

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет»**

На правах рукописи

Аль Кадхим Али Мусса Джавад

**Формирование мобильности подростков-спортсменов
средствами физической культуры в детско-юношеских
спортивных школах Ирака**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
профессор Лобачев В.В.

Воронеж 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты формирования мобильности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах Ирака	17
1.1 Мобильность личности как педагогическая проблема	17
1.2 Особенности формирования мобильности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах Ирака	42
1.3 Модель формирования мобильности подростков в детско-юношеских спортивных школах средствами физической культуры	66
Выводы по I главе	97
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по проверке модели формирования мобильности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах Ирака средствами физической культуры	101
2.1. Педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах Ирака средствами физической культуры	101
2.2. Описание опытнo-экспериментальной работы по реализации модели формирования мобильности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах Ирака средствами физической культуры	120
Выводы по II главе	145
Заключение	148
Список использованной литературы	152
Приложения	170

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Начало XXI века характеризуется коренной перестройкой жизни общества Ирака, динамичностью экономических, политических и социальных процессов, происходящих в обществе. Все это выдвигает новые требования к членам общества, одним из которых является умение быстро перестраиваться, адаптироваться к новым социальным реалиям, гибко реагировать на изменившиеся условия и требования современного общества, самосовершенствоваться в достижении и решении жизненно важных проблем. В связи с этим формирование мобильности личности становится одной из приоритетных задач национальной системы образования Ирака.

Перед научными работниками, педагогами возникла актуальная задача пересмотра теоретико-методологических подходов к содержанию образования и воспитания учащихся, а также организации такого учебно-воспитательного процесса, в котором бы успешно формировалась мобильная личность.

Изменение целей и задач образования Ирака приводит к необходимости определения психолого-педагогических условий, содержания и методов работы педагогов по активизации творческого потенциала учащихся, их интересов, преобразованию социальных и духовно-нравственных ценностей, идеалов и убеждений, способствующих формированию такого качества личности как мобильность.

Наиболее благоприятным возрастом для формирования мобильной личности является подростковый, так как этот возраст характеризуется наибольшей восприимчивостью к воспитанию социальных, нравственных и морально-волевых качеств личности.

Особая роль в формировании мобильной личности принадлежит детско-

юношеским спортивным школам (ДЮСШ), которые обеспечивают физическое и нравственное воспитание учащихся. Занятия спортом в ДЮСШ предъявляют более высокие требования к умениям подростков включаться в коллективные отношения, адаптироваться к новым условиям. Стремление детей этого возраста к социальным контактам усиливается, поэтому перед каждым детским тренером стоит задача – направлять эти коллективные отношения, используя свой авторитет, который, зачастую, у них значительно выше, чем у школьных учителей.

В связи с этим одной из наиболее актуальных проблем является проблема организации такого учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ, в котором бы успешно активизировался творческий потенциал учащихся, развивалась познавательная активность, физические способности и морально-волевые качества подростков в учебной деятельности, способствующие становлению их мобильности.

Степень разработанности проблемы.

Анализ философской, психолого-педагогической, социально-культурологической литературы показал, что вопросы формирования мобильности средствами физической культуры нашли определенное отражение в работах российских и зарубежных авторов.

Сущность мобильности раскрывается в работах Л.А. Амировой, З.А. Багишева, И.В. Василенко, Ю.И. Калиновского, Т.В. Лудановой, В.А. Мищенко, Е.Г. Неделько, И.В. Никулиной, С.Л. Новолодской, П.А. Сорокина, Н.М. Таланчука, Н.Ф. Хорошко.

В психологии мобильность изучали такие ученые как Х. Вернер, А.Ф. Лазурский, Ф. Харонян, которые рассматривали мобильность в связи с когнитивными процессами, процессом познания окружающего мира.

Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.Д. Глоточкин, С. Я.

Рубинштейн изучали проблемы становления личности и утверждения ее в обществе.

В педагогике Н.М. Таланчук и Б. Скиннер определили мобильность как целостное и динамическое состояние личности.

Исследованию профессиональной мобильности личности посвящены работы Л.П. Богдановой, Л.В. Горюновой, В.И. Кабалиной, В.А. Мищенко, Т.А. Ольховой, Д. Сьюпера и др.

В социологии понятие «социальная мобильность» впервые ввел П.А. Сорокин. Под социальной мобильностью он понимал любой переход индивида, социального объекта или ценности, созданной или модифицированной благодаря деятельности, от одной социальной позиции к другой.

В социальной педагогике А.Н. Шеремет рассматривал мобильность как важнейший эффект социализации человека, как постоянную потребность в новой информации, как реакцию на разнообразие стимуляторов, готовность к изменению места работы или проживания, характера досуга, принадлежности к социальной группе, вкусов.

На сегодняшний день активно изучаются психолого-педагогические основы физической культуры и спорта, которые отражены в работах И.П. Волкова, Г.Д. Горбунова, Е.П. Ильина. Теоретико-методологические основы формирования физической культуры рассматриваются в трудах В.М. Выдрина, Л.З. Когана, А.В. Коробкова, В.Д. Мазниченко, Л.П. Матвеева, М.Е. Маршака, Л.Н. Нифонтовой, Н.Г. Озолина, В.М. Платонова, В.А. Соколова, Г.Е. Туманяна. Мотивация занятий спортом была предметом исследования в трудах В.К. Бальсевича, М.Я. Виленского, Н.Б. Стамбуловой,

Проблемами сохранения здоровья и физического развития личности в

арабских странах занимались ученые М.Ш. Абдельмун, М.К. Ахмед, М.Б. Мухамед, М.И. Хамаджа, и др.; историей развития физической культуры в Ираке – М.М. Абдельмун.

Отдельные аспекты формирования физической мобильности учащихся в арабских странах раскрыты в диссертационных работах Самира А.Р. Салеха; Джассима Рана Абдальссатара Джассима; Кадома Ахмеда Джавада; Риссана Хребута Маджида, посвященных физическому воспитанию школьников в целом.

Данные исследования способствовали накоплению и систематизации научной информации по рассматриваемой проблеме. Анализ научной литературы и педагогической практики в Ираке показал, что такой аспект как формирование мобильности подростков в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры изучен неполно. Не имеют достаточного научного обоснования факторы, влияющие на формирование мобильности учащихся, педагогические возможности ДЮСШ, эффективные формы, методы и средства формирования мобильности подростков; не выявлены педагогические условия; не разработана модель эффективного формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

Таким образом, в современных условиях переоценки ценностей и духовных ориентиров в Ираке, складываются противоречия между:

- потребностями общества Ирака в мобильности подрастающего поколения и недостаточным ее развитием;
- признанием особой роли физической культуры в формирования мобильности подростков и отсутствием необходимых исследований в этой области;
- возможностями детско-спортивных школ Ирака в формирования

мобильности подростков средствами физической культуры и отсутствием разработанной модели данного процесса.

Научная задача исследования заключается в разработке модели и выявлении педагогических условий формирования мобильности подростков в ДЮСШ на основе реализации педагогической программы «Страна Спортландия».

Объект исследования – формирование мобильности подростков.

Предмет исследования – формирование мобильности подростков в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

Цель исследования – разработка модели и педагогических условий формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

Для достижения поставленной цели ставились и решались следующие задачи:

1. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы уточнить содержание понятия «мобильность подростков-спортсменов», охарактеризовать его структурные компоненты.

2. Определить факторы, влияющие на формирование мобильности подростков в ДЮСШ в Ираке средствами физической культуры.

3. Разработать педагогическую модель формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

4. Выявить педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

5. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

Гипотеза исследования. Формирование мобильности подростков-

спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры будет проходить эффективно если:

- уточнено содержание понятия «мобильность подростков-спортсменов», определена ее структура, что позволит осуществлять процесс формирования мобильности более целенаправленно;

- выявлены внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование мобильности подростков-спортсменов как положительно, так и отрицательно, что позволит учесть это в работе тренера;

- разработанная педагогическая модель формирования мобильности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах Ирака средствами физической культуры, включающая цель, формы, принципы, подходы, средства и методы воспитания, выступит основой организации педагогического процесса в ДЮСШ;

- выявленные педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах Ирака средствами физической культуры будут способствовать эффективности данного процесса.

Методологической основой исследования послужили следующие методологические подходы: системный подход (В. Г. Афанасьев, А.А. Богданов, П. Друкер В.Н. Садовский, Г. Саймон и др.); деятельностный подход (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); личностно-ориентированный подход (В.А. Сухомлинский, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, О.Я. Савченко, В.В. Сериков и др.); аксиологический подход (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, И.Б. Котова, Г.И. Чижакова др.).

Теоретической основой исследования выступили:

- современные концепции воспитания личности (Н.М. Борытко, В.В. Сериков, Н.Е. Щуркова и др.);

- результаты исследований, раскрывающие социально-педагогические, психологические и физические аспекты мобильности личности (Л.А. Амирова, Л.В. Горюнова, О.М. Дудина, С.Г. Желтова, Ю.И. Калиновский, Л.П. Меркулова, В.А. Мищенко, Н.М. Таланчук);

- закономерности личностного становления юных спортсменов, их взросления и развития в процессе обучения в ДЮСШ (П.Н. Ермакова, Ю.Д. Железняк, В.А. Запорожанов, В.П. Филин);

- теории физической культуры личности (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В.М. Выдрин, А.Ц. Деминский, Л.И. Лубышева и др.); теории и методики физического воспитания в Ираке (Х. Рисан, М.Е. Хафаджа, Г.Д. Харабуги, Al-Khatib);

- результаты диссертационных исследований по проблеме физического воспитания школьников в Ираке (Аль Шаар Амер Али, Джассим Рана Абдальссатар Джассим, Риссан Хребут Маджид, Хусейн Али Ибрахим).

Методы исследования – теоритические: изучение и анализ трудов российских и зарубежных трудов по проблеме формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры, обобщение опыта, систематизация знаний по проблеме исследования, моделирование;

- эмпирические: тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент, также осуществлялась статистическая обработка экспериментальных данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлась детско-юношеская спортивная школа №1 г. Багдада в Ираке. Общее количество участников эксперимента составило 51 подросток-спортсмен ДЮСШ г. Багдада в Ираке.

Этапы исследования.

Первый этап (2010 г.) – в ходе данного этапа определялись основные

направления исследования, проводился анализ научной, учебной и методической литературы, определялись цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования.

Второй этап (2011-2014 гг.) – разрабатывалась педагогическая модель формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры; определялись педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры; осуществлялось проведение опытно-экспериментальной работы в ходе констатирующего, формирующего этапов эксперимента по апробации модели формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

Третий этап (2015-2016 гг.) – осуществлялся анализ, систематизация и обобщение результатов опытно-экспериментального исследования по проверке модели формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры; формулировались выводы, обсуждались полученные данные, которые оформлялись в форме диссертации.

Научная новизна диссертационной работы:

- определено содержание понятия и структура мобильности иракских подростков-спортсменов, включающей такие компоненты как мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный;

- определены внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование мобильности подростков в ДЮСШ в Ираке средствами физической культуры;

- разработана педагогическая модель формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры, которая включает: цель; методологические подходы; принципы; компоненты

(мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный); критерии и показатели; уровни сформированности мобильности (низкий, средний, высокий); этапы формирования мобильности иракских подростков-спортсменов;

- определены педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию воспитания: дана характеристика понятия «мобильность подростков-спортсменов»; расширены представления о внешних и внутренних факторах формирования мобильности подростков в ДЮСШ и направленности их влияния; разработана педагогическая модель формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ средствами физической культуры, определены педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов, обогащены знания о возможностях детско-юношеских спортивных школ в формировании мобильной личности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что авторская программа «Страна Спортландия» по формированию мобильности, разработанная для подростков-спортсменов детско-юношеской спортивной школы № 1 г. Багдада в Ираке, может быть внедрена в педагогический процесс детско-юношеских спортивных школ, общеобразовательных школ, секций и клубов Ирака и других арабских стран. Также результаты и материалы данного исследования могут быть рекомендованы для тренеров и преподавателей педагогических вузов.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается применением теоретико-методологических позиций, которые предусматривают анализ ключевых положений в области психологии,

педагогики, физического воспитания; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования; репрезентативностью данных, полученных в результате опытно-экспериментальной работы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Мобильность подростков-спортсменов – интегративное качество личности, выражающееся в готовности к развитию и саморазвитию и проявляющееся в самоанализе и адекватной самооценке, во внутренней установке подростка на включение в новые виды деятельности, в умении гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы, в стремлении и способности постоянно двигаться вперед и добиваться успеха.

Мобильность рассматривается как необходимое качество для выживания личности в современном обществе при решении жизненно важных задач и определения своего места в современном мире.

Структура мобильности иракских подростков включает такие компоненты как мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный.

2. На процесс формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры оказывают существенное влияние внешние и внутренние факторы:

внешние – это этносоциокультурные особенности региона (уровень экономической, политической, социальной стабильности региона, культурная неоднородность, противоречивость массовых установок в сфере межэтнического общения); нормы, традиции образовательной системы Ирака (специфика организации учебного процесса, традиции межличностного взаимодействия, эмоциональный фон); социальные условия (возможности удовлетворения материальных, витальных потребностей). Эти факторы могут

иметь как позитивное, так и негативное влияние на формирование мобильности подростков-спортсменов;

внутренние – личностные особенности арабских подростков, их индивидуально-типологические черты: открытость, практичность, стремление к самостоятельности, независимость, поведенческая активность с ярко выраженным стремлением к успеху, лидерство, с одной стороны (что позитивно влияет на процесс формирования мобильности), религиозность, завышенная самооценка, неусидчивость, отсутствие навыков самостоятельной работы и чрезмерная общительность, излишняя эмоциональность, изменчивость настроений, ненадежность, с другой (что может негативно влиять на формирование мобильности).

3. Модель формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры включает: цель; методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы); принципы (единства и комплексности, оптимального соотношения теории и практики, обратной связи, включения личности в значимую деятельность, сотрудничества, взаимопомощи и партнерства); компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный); критерии и показатели; уровни сформированности мобильности (низкий, средний, высокий).

Этапы формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры включают в себя:

1 этап – ознакомительный, который способствует не только овладению знаниями и первоначальными умениями в области физической культуры и спорта, но и формированию внутренней установки личности на развитие, самообразование; информирование подростка о социальных нормах, нравственности, общественных ценностях, спортивных идеалах и ценностях

спорта.

2 этап – репродуктивно-деятельностный способствует овладению различными формами, методами средствами формирования и развития мобильности, а также предусматривает включение подростков в различные виды физической и учебной деятельности. Выполнение физических упражнений повышает умственную и физическую работоспособность, способствует развитию осознанности требований к себе как к личности, ответственности спортсмена перед товарищами, командой, готовности к самоизменениям и самосовершенствованию.

3 этап – продуктивно-деятельностный предполагает преобразование социальных и духовно-нравственных ценностей, стремления к саморазвитию и достижению успеха, идеалов спорта в убеждения подростка, обуславливающих высокий уровень мобильности личности.

4. Педагогические условия формирования мобильности подростка-спортсмена в ДЮСШ в Ираке средствами физической культуры включают в себя:

- организационно-педагогические (реализация педагогических возможностей детско-юношеских спортивных школ; учет возрастных особенностей подростков; высокий уровень готовности тренера к организации воспитательной деятельности; разработка и проектирование индивидуальных программ в соответствии со способностями подростков);

- психолого-педагогические условия (развитие мотивации успеха подростков-спортсменов, ориентация на духовно-нравственные ценности; развитие доверия, уважения, обязательности, исполнительности, дисциплинированности; формирование гражданской позиции и гражданской активности; организация психолого-педагогической поддержки подростков-спортсменов в учебно-тренировочном процессе).

Апробация работы. Основные положения и результаты исследования докладывались автором на Международных научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы», «Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты Российского образования XXI века» (Воронеж, 2012); на Международной заочной научно-практической конференции «Модернизация образования в современном мире: от теории к практике» (Тамбов, 2013); на Международной научно-практической конференции «Социокультурная анимация: от идеи к воплощению» (Тамбов-Таиланд, 2012); также материалы изложены в публикациях автора.

Диссертация обсуждалась на заседаниях кафедры гимнастики, на научных сессиях преподавателей Воронежского государственного педагогического университета (2011, 2012, 2013, 2015, 2016 гг.)

Структура диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы, насчитывающего 164 наименования, приложения.

ГЛАВА I.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
МОБИЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ В ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ ИРАКА

1.1. МОБИЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В современной педагогической науке проблема подготовки мобильной личности является одной из актуальных проблем многих научных областей знания, а также педагогической практики. Сегодня в образовательных учреждениях важно не просто дать учащимся знания, но и развивать их личностные качества и компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность выпускников образовательных учреждений. Особенно остро эта проблема стоит в арабских странах, когда в условиях политической, экономической и социальной нестабильности происходит быстрые изменения во всех сферах жизнедеятельности. Все это предъявляет новые требования к личности. На первый план выдвигаются такие способности как способность приспособиться к быстро меняющимся условиям жизни, умение найти свое место в новой системе отношений, самостоятельно определить пути саморазвития, самосовершенствования и самореализации. А это означает необходимость формирования у подрастающего поколения такого личностного качества как мобильность.

Рассмотрим детально содержание данного понятия и факторы, влияющие на формирование этого качества личности.

В различных словарях мобильность чаще всего определяется как «подвижность, способность к быстрому передвижению, действию» [48]; как

«способность быстро ориентироваться в обстановке и быстро выполнять задания» [58].

Согласно энциклопедическому словарю «мобильность (от лат. mobilis - подвижный) это подвижность, способность к быстрому передвижению, действию» [120, с. 519].

В Большом толковом словаре Кузнецова дано следующее определение: мобильный, [от лат. mobilis — подвижный] – «способный к быстрому передвижению, перемещению; подвижный. (*Мобильные войска, мобильный транспорт*)»; «способный быстро ориентироваться в обстановке, находить нужные формы деятельности. (*Мобильное правительство, мобильность десантных войск*)» [24, с. 549].

Значение слова «мобильность» в толковом словаре С.И. Ожегова определяется как:

- 1) «подвижность, способность к быстрому передвижению;
- 2) способность быстро действовать, принимать решения;
- 3) способность путешествовать с одного места на другое» [90, с. 323].

Мобильность в экономическом словаре – «это мера способности фактора производства к перемещению между сферами использования» [25, с. 654].

Мобильность в словаре исторических терминов А. Крюковских рассматривается как «подвижность, способность к быстрому передвижению, действию» [119, с. 299].

В политическом словаре «мобильность – это подвижность; способность к быстрым передвижениям, быстрому выполнению заданий (например, мобильность органов, руководящих какой-либо политической или хозяйственной кампанией)» [99, с. 120].

В социологическом словаре Г.В. Осипова «мобильность трактуется как «любой переход индивида или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой» [93, с. 378].

В условиях глобализации и интеграционных процессов в образовании мобильность как предмет изучения стала объектом исследования различных отраслей: экономики, педагогики, менеджмента, социологии и др.

Анализ научной литературы показывает, что мобильность личности - это не столько ее физическая подвижность, сколько подвижность ее психологических качеств и свойств, эмоциональных и когнитивных процессов.

С точки зрения психологии мобильность представлена в основном как характеристика различных психологических свойств и процессов личности. Так, в научных работах Х. Вернера мобильность рассматривается как «способность человека к синтетическому, высшему уровню восприятия окружающей действительности» [164]. В исследовании Ф. Хароняна раскрывается «связь мобильности с когнитивным развитием личности, проявлением гибкости (мобильности по вертикали) и вариативности (мобильности по горизонтали) в моделях ее поведения» [124]. А.Ф. Лазурский рассматривает мобильность как «высший уровень адаптации человека к окружающей среде вследствие своего когнитивного и личностного развития» [72].

Таким образом, как свидетельствует анализ специальной психологической литературы, мобильность в психологии рассматривается в связи с процессом изучения и познания окружающего мира и когнитивными процессами личности.

В последнее время понятие «мобильность» изучается и в рамках педагогики. Мобильность анализируется с разных сторон в зависимости от целей и задач, которые ставят перед собой ученые.

Проблемы формирования и развития мобильности, структура, виды мобильности нашли отражение в работах Л.А. Амировой, З.А. Багишева, И.В. Василенко, Ю.И. Калиновского, Т.В. Лудановой, Е.Г. Неделько, С.Л. Новолодской, И.В. Никулиной, П.А. Сорокина, Таланчука, Н.Ф. Хорошко и др.

Так, например, Л.А.Амирова считает, что «мобильность личности – это не просто декларируемая образовательная стратегия, она есть порождение времени и выражение мировых образовательных тенденций» [7, с.60]. Одним из таких интеграционных процессов является, по мнению данного исследователя, Болонский процесс и связанные с ним изменения.

В.А. Солоненко наглядно представил следующие виды мобильности (рис. 1) [113]



Рис. 1. Виды мобильности.

Как мы видим из рис. 1, В.А. Солоненко выделяет следующие виды мобильности: социальная, социально-профессиональная, профессиональная,

когнитивная, культурная, конструкторская, воспитательная, академическая, педагогическая и воспитательная. Рассмотрим каждую из них.

Социальная мобильность. П.А. Сорокин «под социальной мобильностью понимает любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую» [124]. Он анализирует условия, которые необходимо создать для передвижения индивида по социальному пространству: «Два условия, по крайней мере, всегда были основополагающими: 1) важность занятия (профессии) для выживания и функционирования группы в целом; 2) уровень интеллекта, необходимый для успешного выполнения профессиональных обязанностей» [124].

Школу он рассматривает как канал вертикальной циркуляции. «В обществах, где школы доступны всем его членам, школьная система представляет собой «социальный лифт», движущийся с самого низа общества до самых верхов» [124]. При этом П.А. Сорокин рассматривает школу как «второй вид механизма тестирования способностей индивидов и определения их социального статуса» [124]. Иными словами, «фундаментальная социальная функция школы заключается, во-первых, не только в том, чтобы выяснить, усвоил ли ученик часть учебников или нет, а прежде всего в том, чтобы при помощи экзаменов и наблюдений определить, кто талантлив, а кто нет, какие у кого способности, в какой степени они проявляются, какие из них социально и морально значимы. С этой точки зрения школа и есть первичное тестирующее, селекционирующее и распределяющее средство» [124].

Но школа не только «тестирует и распределяет». Она является «социальным лифтом», обеспечивает человеку вертикальное восхождение по

социальной лестнице, что приводит к изменению его социального статуса, В школе приобретаются разнообразные знания, всесторонне развиваются способности, происходит приобщение к культуре, человек начинает понимать структуру общества и возможные пути перемещения по ней; школа также корректирует первоначальный уровень готовности личности к самоизменению и изменению окружающего мира.

Наряду с социальной мобильностью, в научной литературе часто встречается понятие «профессиональная мобильность».

В научной литературе встречается несколько определений профессиональной мобильности. Разнообразие и разноплановость трактовки понятия обусловлены различием научных подходов к рассмотрению проблемы. З. Багишева и Л. Амирова характеризуют профессиональную мобильность с позиции системного подхода как часть профессиональной компетентности [10]. С точки зрения деятельностного подхода, Э. Гидденс и В.А. Ядов считают, что «профессиональная мобильность проявляется в деятельности, которая наряду с активностью субъекта является стимулом развития общества и личности» [40; 156].

Профессиональная мобильность, с точки зрения Е.И Захаркиной, включает в себя не только статистическую оценку ситуации, но и личностную составляющую самого специалиста.

Понятие мобильности получило в последнее время достаточно широкое распространение, что, в первую очередь, связано с бурным развитием современного общества, где на первый план выступает умение гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы. В связи с этим немаловажное значение приобретает развитие когнитивной мобильности личности.

На первый план выступает развитие таких компонентов когнитивной мобильности как познавательная активность, интеллектуальная гибкость, склонность к поиску, исследовательской деятельности, нацеленность на творческую реализацию действий, критичность мышления, а также интеллектуальную стабильность, обеспечивающую способность отстаивать свою позицию, самостоятельность, ответственность за свои решения [см. об этом программу развития на 2009-2014 годы].

Таким образом, когнитивную мобильность можно охарактеризовать как психологическую характеристику личности, обеспечивающую способность индивида эффективно решать проблемные ситуации в познавательной сфере.

Мобильность обеспечивает доступ к культуре, влияет на эффективность межкультурного диалога. Отсюда следует, что можно выделить еще один вид мобильности - культурная мобильность.

А.Н. Шерemet понимает под культурной мобильностью «способность личности естественно воспринимать культурные традиции этноса, следовать принципу многокультурного плюрализма, стремиться производить новые культурные ценности, сопоставляя их с произведениями мировой культуры, т. е. проявляя свою общекультурную информированность» [146, 147].

Культурная мобильность обеспечивает, прежде всего, понимание и принятие других культур и их ценностей, поиск и реализацию инновационных подходов к решению возникающих перед субъектом задач в разных областях культуры на основе принципа гуманизма.

Культурная мобильность в образовании понимается как «способность к творчеству, самостоятельному, свободному и критическому мышлению, рефлексии событий, умение находить нестандартные решения в новых ситуациях, предвидеть характер и ход изменений» [42].

В научной литературе также существует понятие «социокультурная мобильность». Василенко И.В. рассматривает социокультурную мобильность «как совокупность элементов внутренней жизни социальных субъектов, объединенных в целостную систему, которая обеспечивает ту степень субъективной подвижности, которая нужна для адаптации к окружающей среде или для активного воздействия на нее» [33].

На формирование и развитие социокультурной мобильности воздействуют различные факторы, социальные, личностные, а также такие как, биологические факторы.

Биологические факторы – это физиологическая зрелость, которая соответствует определенному возрасту (соответствующее психическое и физическое развитие).

К когнитивным факторам относятся сумма знаний человека и опыт, накопленный им в течении всей жизни. Когнитивные факторы могут оказывать двоякое воздействие – они могут как способствовать, так и тормозить социокультурную мобильность личности.

Идеи и желания, волевые устремления, чувства относятся к личностным факторам.

Состояние политики, экономики, образования и других социальных институтов составляют группу социальных факторов.

Социокультурная мобильность трактуется как внутренняя подвижность личности. При этом свойство подвижности включает в себя активный и пассивный компоненты. К пассивной составляющей можно отнести приспособление, адаптирование личности к изменениям, которые происходят в окружающем мире. Активная часть, по мнению И.В. Василенко, аккумулирует в себе «изменения, связанные с постановкой цели, анализом

ситуаций, разрешением проблем, творением, созданием нового, ранее не имевшего места» [33].

Данное качество является глубоко индивидуальным, оно связано с созданием личностью своих ценностей, порождением идей, взглядов [123].

Развитие социокультурной мобильности личности происходит через усвоение новых ценностей, создание новых правил, норм, системы взглядов, следовательно, другими словами, рождается новое «я» человека, строится новое общество и общественные отношения.

В научной литературе также разрабатывается понятие «социальная мобильность», под которым имеется в виду «изменения человеком или социальной группой своей социальной позиции, т.е. социальное восхождение (продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью) [142] Возможно и обратное движение – к более низким иерархическим позициям.

Позиция личности» анализируется в связи с изучением ее как члена группы, коллектива, общества в целом. Позицию личности изучали такие известные психологи, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Д. Глоточкин, А.Н. Леонтьев и др.

В своей книге «Личность и ее формирование в детском возрасте» Л.И. Божович рассматривает позицию ребенка как совокупность «собственных потребностей и стремлений ребенка» [22]. Внутренние характеристики личности автор называет «внутренней позицией» ребенка, которая «складывается из того, как ребенок на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время, и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную

структуру его отношений к действительности, к окружающим и самому себе. Через эту внутреннюю позицию и преломляются в каждый данный момент воздействия, идущие от окружающей среды» [22]. Проведенные автором и ее сотрудниками эксперименты привели их к выводу, что «решающим условием подлинного формирования личности ребенка в коллективе является то, в каком отношении к усваиваемому образцу он находится. Если усвоение образца происходит под внешним воздействием взрослого, а ребенок лишь пассивно следует его требованиям, усвоение образца находится на уровне знаний и умений. Если же стремление к образцу (сознательное или неосознанное) имеется у самого ребенка, если он сам предъявляет к себе, к своему поведению требования, соответствующие образцу, сам себя контролирует и оценивает, то усвоение образца приводит к развитию» [22].

Таким образом, Л. И. Божович под позицией понимает «потребности и стремления, то есть стержневые структурные образования личности» [22].

По мнению Б.Г. Ананьева, личности – это «систему установок и мотивов, которыми она руководствуется в своей деятельности; систему целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность, сложную систему отношений личности (к обществу в целом и общностям, к которым она принадлежит: к труду, к людям, к самой себе)» [11].

В структуру позиции личности входят основные компоненты – социальные отношения личности, поскольку именно в них и только в них, в трудовой деятельности и процессе общения с людьми личность формируется и проявляется. Как указывает С.Л. Рубинштейн, в личностные свойства человека определяет «система мотивов и задач, которые ставит перед собой человек, свойства его характера, обуславливающие поступки, те действия, которые реализуют или выражают отношение человека к другим людям» [111].

В связи с этим позиция личности меняется в связи с изменением целостной системы отношений. Школа лишь создает объективные предпосылки для изменения позиции учащихся и их установок. Перестройка позиции – это сложный процесс, где ученик должен постоянно приспосабливаться к требованиям школы, а также семьи. При этом требования школы и семьи могут не совпадать, а носить противоположный характер. Таким образом, «позиция личности - стержневое и комплексное образование, характеризующееся уровнем активности, проявляемой личностью в деятельности» [143].

Как видно из приведенных выше данных формирование позиции личности тесно связано с формированием и развитием мобильности как личностного качества.

В рамках педагогической науки, такие ученые как Б. Скиннер, Н.М. Таланчук анализировали воспитательную мобильность личности. Данный феномен понимается как «целостное и динамическое состояние личности, выражающее ее готовность и способность взаимодействовать с педагогом, адекватно реагировать на его воспитательные воздействия и формироваться в соответствии с поставленной целью и задачами» [128]. Компонентами, образующими воспитательную мобильность, Н.М.Таланчук считает:

- направленность личности,
- готовность личности к взаимодействию с педагогом,
- способность личности воспринимать воспитательные воздействия и адекватно реагировать на них.

Автор отмечает: «На базе активной позиции проявляется необходимая направленность личности, которая способствует реализации педагогических замыслов» [129]. В качестве компонентов воспитательной мобильности

также рассматриваются «готовность личности к восприятию воспитательных воздействий, к взаимодействию с педагогом, способность личности воспринимать воспитательные воздействия и адекватно реагировать на них». Воспитательная мобильность - «есть целостное состояние личности, где каждый компонент - составная часть цепной реакции, в которой позиция личности создает предпосылки проявления ее готовности к восприятию воспитательных воздействий и к взаимодействию с педагогом, в свою очередь, готовность обуславливает способность личности к восприятию педагогических воздействий и адекватному реагированию на них» [128].

На воспитательную мобильность личности, по мнению Таланчук Н.М., влияет ряд социальных и психологических факторов. К первым относится социальный опыт, представленный в виде знаний, умений, навыков, убеждений, мировоззрения, привычек поведения, образа жизни, воспитанности. К психологическим можно отнести цели, потребности, привычки, мотивы, интересы.

Также данный исследователь отмечает, что значительное влияние на воспитательную мобильность личности оказывают ученический коллектив, авторитет педагога и стиль его деятельности, семья и психические состояния самого школьника (аффекты, стрессовые состояния) [цит. по 143].

Роль образования в жизни человека как субъекта деятельности трудно переоценить. Цель образования – приобщить школьников к общечеловеческой культуре, выработать у них умения быстро ориентироваться в окружающем мире, находить наиболее эффективные пути решения важных проблем, связанных с выбором жизненного пути, общением и взаимодействием с другими людьми. Решение этих задач напрямую связано с уровнем как общего развития личности, так и с уровнем его мобильности как личностного качества.

Личность постоянно находится в движении, развивается, разрешая противоречия между социальным и личным, между формой и содержанием, между свободой и конформистским существованием и т.д., тем самым способствуя развитию мобильности, и наоборот, мобильность как качество, развиваясь, способствует разрешению всех названных противоречий.

Активность школьников должна быть направлена не просто на усвоение норм и ценностей, этот процесс должен быть лично значимым для него и «реализовываться как способность к социальному действию, социальному поступку» [14]. Именно такая ориентация в деятельности школьника будет способствовать формированию мобильности в процессе обучения.

Это может проявляться в готовности школьника к самореализации и самовыражению, в его социальных установках, убеждениях и социально значимых поступках».

В этом случае решающую роль играют установки. «Установка - это неосознанное личностью состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность» [96].

Д.И. Узнадзе выделял собственно установки и «фиксированные установки», т.е. установки, закрепленные в результате установочных опытов. Это показывает возможность целенаправленного формирования данного феномена, а, следовательно, «готовности к какой-либо деятельности как целостного психологического образования» [135]. От установок во многом будет зависеть формирование мобильности школьников.

Таким образом, понятие «мобильность» широко рассматривается в научной психолого-педагогической литературе, можно представить основные понятия мобильности в таблице (таблица 1).

Содержание понятия «мобильность» в различных источниках

Содержание понятия	Источник
«Мобильность (от лат. mobilis - подвижный) это подвижность, способность к быстрому передвижению, действию» [121, с. 519].	Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова
«Мобильный (от лат. mobilis — подвижный) 1. Способный к быстрому передвижению, перемещению; подвижный. 2. Способный быстро в обстановке, находить нужные формы» [24, с. 549]».	Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова
«Мобильность - подвижность, способность к быстрому передвижению; способность быстро действовать, принимать решения; 3) способность путешествовать с одного места на другое» [90, с. 323].	Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка
«Мобильность - мера способности фактора производства к перемещению между сферами использования» [25, с. 654].	Большой экономический словарь / под ред. А. Азрилияна
«Мобильность - подвижность, способность к быстрому передвижению, действию» [120, с. 299].	Словарь исторических терминов / под ред. А.П. Крюковских
«Мобильность - подвижность; способность к быстрым передвижениям, быстрому выполнению заданий» [99, с. 120].	Политический словарь / под ред. В.К. Врублевского
«Мобильность - любой переход индивида или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой» [93, с. 378].	Осипов Г.В. Социологический словарь

<p>«Мобильность - высший уровень адаптации человека к окружающей среде вследствие своего когнитивного и личностного развития» [73, с. 166].</p>	<p>Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии</p>
<p>«Мобильность личности - порождение времени и выражение мировых образовательных тенденций» [7, с. 59].</p>	<p>Амирова Л.А. Диалектика биологического и социального в процессе формирования мобильной личности</p>
<p>«Социальная мобильность - (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую» [124, с. 302].</p>	<p>Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность</p>
<p>«Профессиональная мобильность - часть профессиональной компетентности» [10, с. 55].</p>	<p>Амирова Л.А., Багишев З. Профессионально-педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования</p>
<p>«Культурная мобильность - способность личности естественно воспринимать культурные традиции этноса, следовать принципу многокультурного плюрализма, стремиться производить новые культурные ценности, сопоставляя их с произведениями мировой культуры» [147, с. 83].</p>	<p>Шеремет А.Н. Об академической мобильности будущих учителей информатики</p>
<p>«Социокультурная мобильность - совокупность элементов внутренней жизни социальных субъектов, объединенных в целостную систему, которая обеспечивает ту степень субъективной подвижности, которая нужна для адаптации к окружающей среде или для активного воздействия на нее» [33, с. 45].</p>	<p>Василенко И.В. Социокультурная мобильность как философская проблема</p>

<p>«Воспитательная мобильность - целостное и динамическое состояние личности, выражающее ее готовность и способность взаимодействовать с педагогом, адекватно реагировать на его воспитательные воздействия и формироваться в соответствии с поставленной целью и задачами» [129, с.104]</p>	<p>Таланчук Н.М. Воспитательная мобильность личности и ее формирование</p>
--	--

Таким образом, рассматривая мобильность как подвижность, способность к быстрому передвижению, действию, мобильность личности можно в целом определить как динамическое состояние личности, выражающее ее готовность меняться в зависимости от окружающей среды вследствие своего когнитивного и личностного развития.

В нашем исследовании мобильность мы будем рассматривать как интегративное качество личности, выражающееся в готовности к развитию и саморазвитию и проявляющееся во внутренней установке подростка на включение в новые виды деятельности, в умении гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы, в стремлении и способности постоянно двигаться вперед и добиваться успеха.

Мобильность рассматривается как необходимое качество для полноценной жизнедеятельности личности в современном обществе при решении жизненно важных задач и определения своего места в современном мире.

На формирование мобильности действуют различные факторы, которые можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К внешним факторам мы относим:

- этносоциокультурные особенности региона: уровень экономической, политической, социальной стабильности региона, культурная

неоднородность, противоречивость массовых установок в сфере межэтнического общения;

- нормы, традиции образовательной системы Ирака: специфика организации учебного процесса, традиции межличностного взаимодействия, эмоциональный фон;

- социальные условия (возможности удовлетворения материальных, витальных потребностей, различные виды деятельности, в которые включен подросток).

К внутренним факторам относятся:

- этнокультурные особенности арабских подростков, их индивидуально-типологические черты: открытость, практичность, стремление к самостоятельности, религиозность, независимость, поведенческую активность с ярко выраженным стремлением к успеху, лидерство, с одной стороны (что позитивно влияет на процесс формирования мобильности),

- завышенная самооценка, неусидчивость, отсутствие навыков самостоятельной работы и чрезмерная общительность, излишняя эмоциональность, изменчивость настроений, ненадежность, с другой (что может негативно влиять на формирование мобильности).

Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие мобильности подростков, были определены исходя из следующих положений.

Ход истории, традиции, наследственность, социальные и классовые отношения, семейный уклад определяют развитие общих свойств личности. Эти свойства основываются на генетической (социальной) памяти индивида и влияют на мобильность в целом и на развитие отдельных ее составляющих через индивидуальные проявления.

Основой для развития индивидуальных свойств личности являются ее общие свойства. Таким образом, родовое, наследственное, традиционное

создает условия или противостоит развитию мобильности человека; диалектика процесса заключается в том, что неизменное создает базу для процессов изменения и развития. Процесс развития мобильности строится на гармонии общего и индивидуального, формируются особые свойства личности: способность к самосовершенствованию и самоизменению, с одной стороны и способность к самобытности, традиционности, с другой.

Рассматривая этнокультурные особенности арабских подростков, следует подчеркнуть, что специфические отличия одной этнической общности от другой заключаются в степени интенсивности проявления различных черт.

Национальная психология определяет специфические качества «национального характера, национального самосознания, национальных чувств и настроений, национальных интересов, ориентаций, традиций, привычек» [140]. Все это проявляется в представителях определенного этноса как национальные особенности протекания психических процессов и состояний, что и оказывает влияние на формирование и развитие мобильности.

Все арабские народы имеют одно происхождение и похожие психологические характеристики. Многочисленные этнопсихологические и этнокультурные исследования в различных регионах отмечают наблюдения и такие черты арабов как жизнерадостность, приветливость, наблюдательность и изобретательность. Вместе с тем, по мнению исследователей, им «очень часто недостает инициативности и предприимчивости, а недалёковидность, беззаботность и беспечность порождают немало трудностей в жизни и деятельности» [цит. по 131].

Также для них характерны ярко выраженное жизнелюбие, общительность, незлопамятность, гостеприимство, чувство юмора.

Приветливость не единственное отличительное качество арабов. Во многих своих поступках они беспечны, не любят волноваться о предстоящем и практически всегда пребывают в хорошем расположении духа. В поведении арабы проявляют завидную изобретательность, они всегда находят интересные и нестандартные решения, а предприимчивость этих людей играет им на пользу. В обществе арабов приветствуются инициативные и смелые люди, скромность не входит в число достоинств, по крайней мере, для арабских мужчин.

Они не любят объективных доказательств и строгой логики, предпочитают им афористичность, многообразие впечатлений. Как указывают исследователи, «для арабов свойственны повышенная реактивность, импульсивность, порывистость, несдержанность в проявлении чувств и эмоций» [131].

Эмоциональность во многом преобладает в характере арабов. Они склонны бурно реагировать на слова и действия, стремятся проявлять собственные эмоции. Импульсивность и резкость делают арабов очень темпераментными людьми. Им сложно сдерживать свои эмоции, поэтому, порывы чувств часто берут верх над спокойствием.

При этом арабы считаются миролюбивыми людьми – они редко провоцируют скандалы и ссоры, чаще стремясь к общению и обмену положительными эмоциями.

Отличительной чертой арабов является религиозность. В соответствии нравственным идеалом мусульманства на протяжении многих веков у арабов ценились и формировались покорность, смирение, умеренность, неприхотливость, приспособляемость, терпеливость.

Еще одной отличительной чертой арабов является суеверность. В повседневной жизни среди арабов широко распространены различного рода

суеверия и предрассудки, которые и в современных условиях определяют подозрительность, чрезмерную настороженность арабов в их восприятии и осмыслении окружающего мира.

В межличностных отношениях между арабами важную роль играет социальный статус. Свойственная арабам иерархическая система подчинения определяет специфические нормы взаимоотношений между низшими и высшими слоями общества, между младшими и старшими в семье и роде. «Грубость, высокомерие, возможное рукоприкладство – обычная практика высших и старших по отношению к низшим и младшим» [140]. Отношение низшего к высшему отличается всегда подобострашием. Однако, привыкшие покорно переносить несправедливость со стороны вышестоящих, арабы проявляют высокую степень эмоциональности, а часто экспансивности, защищая свою честь и достоинство во взаимоотношения с равными себе. Арабская национальная система воспитания формирует и развивает стремление к успеху, лидерству, потребность в подтверждении окружающими достоинств личности [131].

Для арабов важна гендерная иерархия. В семье главная роль отводится отцу, поведение женщин жестко регламентировано. Мужчина по своему социальному статусу изначально выше женщины.

В целом в процессе межличностного общения и взаимодействия арабы приветливы и миролюбивы. Как указывает В. Г. Крысько, они охотно поддерживают взаимоотношения с понравившимися им людьми, «не скрывают своих истинных чувств по отношению к собеседнику, в том числе к иностранцу» [71].

Важную роль в процессе формирования мобильности играют индивидуальные особенности, к которым можно отнести: самооценку,

готовность принимать и уважать новые нормы и правила, жизненный опыт личности, низкий уровень авторитаризма, когнитивная сложность (простота).

Можно сделать вывод, что развитие мобильности как процесс происходит под влиянием индивидуальных свойств человека. Кроме того, мобильность, как качество личности, играет творческую роль, выполняет функцию творения и созидания самого себя, а также окружающего мира.

Таким образом, развитие мобильности личности представляет собой творческий процесс, так как: во-первых, предполагает освоение «новых» ценностей, новых систем ценностей, новую иерархию ценностей, во-вторых, тем самым влияет на создание нового «я» человека, и, в-третьих, влияет на изменения общественных отношений и общества в целом. Мобильность личности и целых социальных групп играет важную роль в современном нестабильном мире, для которого характерны несовершенство и проблемность и который нуждается в поступательном движении вперед. Человек активен по своей сути, а изменение его внутреннего состояния в процессе развития мобильности сопровождается связано с преодолением сопротивления как окружающей среды, так и своих внутренних противоречий, установок. Реализация творческой функции мобильности влияет также на изменение внутреннего состояния личности и стимулирует ее к саморазвитию, самоизменению и совершенствованию. Применительно к обществу творческая активность личности в социальном процессе заключается в «создании новых социокультурных образов (ценности, нормы, взгляды, идеи и т.д.)» [143], которые затем в свою очередь становятся важными средствами дальнейшего развития личности. В этом процессе личность постепенно выходит из-под непосредственного влияния среды, что позволяет ей осознанно преобразовывать как это внешнее окружение, так и свои внутренние структуры.

Цель образовательного процесса в школе определяется обществом и соотносится с социально необходимыми нормами и требованиями, что является значимым фактором формирования мобильности учащихся. В процессе организации учебно-воспитательной деятельности необходимо преобразовать поставленные цели в задачи самой личности, в ее внутренние устремления и убеждения, которые направляют его деятельность.

Содержание образовательной деятельности школьников в школе и других воспитательных учреждениях обогащает знания ребенка, способствует приобретению им опыта. Все то новое, что узнает школьник, развивает его кругозор, если идет возвращение к известному материалу, то необходимо ставить новые задачи, которые способствуют углублению деятельности, более осознанному и свободному, умелому оперированию фактами и идеями. «В зависимости от того, какова задача данного действия, кем она ставится, ориентирует ли она на повторение прежнего опыта или требует нового действия на более сложной основе, эффект каждого действия может быть, и менее и более значительным для развития мобильности» [143]. Для того, чтобы соответствовать оптимальному развитию личности, необходимо способствовать переводу предметных действий учащихся на более высокую ступень, в процессе обучения развивать сенсомоторные, интеллектуальные, эмоционально-волевые процессов путем усложнения задач. И, конечно, очень важно развивать положительную мотивацию деятельности [Подробнее см. работу 143].

Операции и способы деятельности, умения выступают необходимыми инструментами для осуществления предметной деятельности. Совершенствование умений и способов приводит к успеху, что стимулирует потребность продолжать деятельность.

Результат деятельности - показатель развития знаний, умений и навыков личности. Результат – это достижение поставленных целей. С результатом сопряжена самооценка личности и ее оценка в группе, ее статус в коллективе.

Развитие личности школьника происходит в результате качественного изменения деятельности, субъектом которой он является. Эти преобразования отражаются в усложнении цели, задач, действий, мотивационной и операционной компонентов его деятельности, а также «за счет изменения в деятельности позиции самого ребенка, который, накапливая опыт, становится более активным и самостоятельным» [112].

Совершенствование деятельности приводит к переходу внешнего плана действий во внутренний, смысловой план, а «развитие психических процессов, претерпевая экстерииоризацию (переходя из внутреннего плана в последующие предметные действия), включаясь в процессуальные стороны деятельности, поднимают действия и деятельность в целом на более высокий уровень» [112].

Качественные изменения деятельности проявляются в ее характере. «Разноуровневые качественные изменения деятельности по-разному влияют и на формирование личности» [150].

Выявляют различные виды деятельности – познавательную, учебную, поисковую, трудовую, общественно-полезную и т.д.

Познавательная деятельность школьников является основным механизмом социализации. Чем активнее ребенок, чем больше он проявляет в познавательной деятельности самостоятельность, тем успешнее развивается его мобильность.

Мобильный характер познавательной деятельности заключается в том, что знания меняют субъекта деятельности, способы его мышления,

восприятия, способствуют накоплению различных умений и навыков. «Только приобретенный, освоенный является основой для формирования новых ценностей.

В связи с этим, важно подчеркнуть необходимости переориентации обучения с усвоения готовых форм знаний на активную поисковую деятельность школьников, когда ученик становится подлинным субъектом собственного развития. Он активно включается в процесс освоения и присвоения знаний.

В подростковом возрасте познавательная деятельность выступает ведущей, и в дальнейшем является существенной составляющей всей жизнедеятельности субъекта. А. Н. Леонтьев писал, что «ее особенность в том, что это есть отражение (и обобщение) межпредметных связей и отношений» [76, с. 77].

Таким образом, на основе изучения психолого-педагогической литературы мы пришли к следующим выводам:

1. Мобильность – это интегративное качество личности, выражающееся в готовности к развитию и саморазвитию и проявляющееся во внутренней установке подростка на включение в новые виды деятельности, в умении гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы, в стремлении и способности постоянно двигаться вперед и добиваться успеха.

2. Мобильность рассматривается как необходимое качество для жизнедеятельности личности в современном обществе при решении жизненно важных задач и определения своего места в современном мире.

3. Особенности формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры обусловлена внешними и

внутренними факторами, оказывающих существенное влияние на данный процесс:

внешние – это этносоциокультурные особенности региона (уровень экономической, политической, социальной стабильности региона, культурная неоднородность, противоречивость массовых установок в сфере межэтнического общения); нормы, традиции образовательной системы Ирака (специфика организации учебного процесса, традиции межличностного взаимодействия, эмоциональный фон); социальные условия (возможности удовлетворения материальных, витальных потребностей, различные виды деятельности, в которые включен школьник).

внутренние – этнокультурные и личностные особенности арабских подростков, их индивидуально-типологические черты: открытость, практичность, стремление к самостоятельности, религиозность, независимость, поведенческая активность с ярко выраженным стремлением к успеху, лидерство, с одной стороны (что позитивно влияет на процесс формирования мобильности), завышенная самооценка, неусидчивость, отсутствие навыков самостоятельной работы и чрезмерная общительность, излишняя эмоциональность, изменчивость настроений, ненадежность, с другой (что может негативно влиять на формирование мобильности).

1.2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОБИЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ ИРАКА

Мобильность подростка является средством превращения объективных и субъективных предпосылок в практику его развития. При этом мобильность выражается не просто в том, что школьник мобилизует свои физические и психологические ресурсы, он стремится к преобразованию условий, приспособлявая их под себя, т.е. не только сам адаптируется к окружению, а проявляет творческий поиск, инициативу в его изменении. Мобильность школьника является обобщенным способом отражения, выражения и осуществления его жизненных потребностей и интересов, это способ организации жизнедеятельности, «регуляции и саморегуляции на основе интеграции потребностей, способностей, отношения к жизни, с одной стороны, и требований к личности общества и обстоятельств - с другой». Мобильность проявляется в умении школьников ставить реальные задачи, достижимые с учетом окружающих обстоятельств, в тоже время их решение приводит к поступательному движению вперед, к развитию самого школьника.

Подростки не могут выбирать объективные условия своей жизнедеятельности. Однако они обладают значительной степенью свободы в постановке цели и задач своей деятельности, в выборе методов и средств их решения. У подростка есть выбор: он может жить и общаться в привычных, уже сложившихся условиях, или создавать эти условия самому.

Н.Ф. Добрынин в разработанной теории мобильности личности выдвинул *принцип значимости*, который лежит в основе избирательной направленности деятельности (активности) человека. Сущность этого принципа заключается в том, что каждое явление жизни, приобретая

жизненную значимость для личности, становится объектом ее активного отношения [46].

Н.Ф. Добрынин раскрывает в своем исследовании диалектику взаимосвязи личной и общественной, субъективной и объективной значимости. «Объективная значимость тех или иных отношений, ставшая для человека субъективной значимостью получаемых им раздражений среды, тем самым не только не ослабляется, а наоборот, становится одним из важнейших источников его активности» [46].

Мобильность, как черта личности, складывается в различных видах деятельности – познавательной, учебной, трудовой, общественной и игровой и др.).

Познавательная мобильность развивается в процессе познавательной деятельности и выражается в интеллектуальном и эмоциональном отклике на решение различных задач. Данный вид мобильности выражается в способности к быстрой ориентации школьника на уроке, инициативности в освоении знаний. Установка на познание приводит к формированию активной жизненной позиции личности.

Г.И. Щукина в своем исследовании отмечала: «Ребенок в ходе учебно-познавательной деятельности, преобразуя природу, изменяет себя в меру своей активности, которую он привносит в деятельность, обогащая ее своим сознанием, переживаниями, вдохновением, внутренними побуждениями» [150]. Чем выше уровни познавательной активности учащихся, тем более школьник становится субъектом учебно-познавательной деятельности. Г.И. Щукина, подчеркивает, что проявления «познавательной активности, познавательного интереса, познавательной самостоятельности сложно разграничить» [150]. Эти феномены выражаются «в целенаправленности познавательных действий, в их устойчивости, характеризуемой

смыслообразующей мотивацией; в характере знаний, умений, способов деятельности, в мобильности их использования, в содержательности вопросов, обращенных к учителям; в желании расширить, углубить познавательную деятельность за счет источников социальной коммуникации» [152]. Мобильность проявляется «в психологическом настрое деятельности, сосредоточенности, внимании, мыслительных процессах, в интересе к совершаемой деятельности, личной инициативе» [152].

Общественная деятельность для развития мобильности также очень важна. Обусловлено это тем, что она инициируется самими школьниками, является от начала до конца их творчеством, что развивает самостоятельность, ответственность, умение планировать и проектировать свою деятельность. Игровая деятельность способствует развитию творческого потенциала школьников, и хотя в игре соблюдаются определенные правила, учащиеся приобретают навыки перестраиваться в вариативных игровых условиях.

Среди предпосылок формирования мобильности учащихся можно выделить следующие:

1. Социальные – традиции и нормы семейно-бытовой культуры;
2. Педагогические – детский сад, школа.

Необходимо отметить, что дошкольное образовательное учреждение выступает первым социальным институтом, в котором начинается развитие потенциала мобильности, заложенного от природы, здесь наиболее ярко проявляются условия, способствующие активному стремлению к изменению позиции дошкольника на позицию младшего школьника.

Такие социальные институты как семья, детский сад и школа последовательно способствуют формированию и развитию мобильности подрастающего человека.

До периода взрослости в научной литературе выделяется дошкольный и школьный возрасты. Дошкольный возраст, в свою очередь, делится на младенчество, раннее детство и собственно детство. Школьный возраст подразделяется на младший, средний и старший школьный возраст. Каждый из них характеризуется своими особенностями, своеобразием развития личности, которое, прежде всего, оказывается в особом сочетании его психологических новообразований.

Развитие личности и ее мобильности, как важной составляющей этого процесса, происходит через усвоение взрослеющим человеком социального опыта, определенных норм и образцов поведения, правил и традиций. Однако данный процесс характеризуется не только освоением знаний и норм, правил общественного бытия, но и стремлением к изменениям, улучшению условий и обстоятельств, в которых человек живет.

Как составляющая мобильности рассматривается способность человека планировать и предвидеть свое будущее – ход дальнейших событий. Значимость этого положения определяется несводимостью процесса познания окружающей действительности к взаимодействию «личность - объект познания». Побудительным началом поведения личности, источниками его мотивов становятся воспринимаемые процессуально предметы и явления внешнего мира. Таким образом, как указывает Г.В. Репкина, «психическое играет реальную роль в детерминации деятельности людей, их поведения, и вместе с тем оно не является фактором, действующим обособленно от опыта» [104].

Личностные особенности человека являются результатом его образа жизни в том или ином возрасте. Место личности в системе доступных ей общественных отношений, образ жизни, свойственный определенному возрастному периоду можно охарактеризовать как систему прав и обязанностей, регламентируемую требованиями к поведению и деятельности, возможными социальными санкциями. Отметим, что совокупность данных факторов носит конкретно-исторический характер: она выработана на протяжении в процессе исторического развития человеческого общества и учитывает возрастные особенности отдельного его представителя.

Таким образом, на каждом этапе возрастного развития ребенок подвергается соответствующей системе воздействий общества, реализуемой через различные социальные институты. Ответной реакцией взрослеющего человека является стремление справиться с поставленными обществом задачами, соответствовать предъявляемым требованиям, поскольку только в этом случае он испытывает эмоциональное благополучие, обусловленное уровнем занимаемого положения.

Однако подросток не просто приспосабливается к существующей ситуации. В отличие от предшествующих возрастным этапам, подросток способен особым образом противостоять средовым влияниям, преломить их через свои стремления, потребности, личностные качества, выработать свое достаточно устойчивое отношение к ним. Таким образом, внутренняя позиция является психологическим новообразованием данного возраста, определяющая отношение субъекта к тому занимаемому или желаемому объективному положению. Являясь целостным, системным образованием, внутренняя позиция обуславливает частные реакции подростка, остающиеся достаточно стабильными, неизменными до того момента, пока не трансформируется сама внутренняя позиция.

Следовательно, в качестве условия развития личности подростка будут выступать только те воздействия и требования среды, которые вошли в систему его собственных потребностей, интериоризированы им как социально одобряемые. Личными потребностями подростка, как указывает Л.И. Божович, они становятся лишь тогда, когда «их выполнение обеспечивает ему сохранение не только объективно занимаемого положения, но и его внутренней позиции» [22].

Внутренняя позиция на каждом возрастном этапе имеет свои специфические черты. Она является основой единства и целостности возрастного психологического облика человека, поскольку определяет общую направленность его переживаний, систему его отношений к действительности.

У разных детей и подростков мобильность проявляется по-разному. Мы разработали содержание уровней мобильности подростка, на которые ориентировались в нашей опытно-экспериментальной работе.

Уровни формирования мобильности подростков:

1 уровень (низкий) – активность подростка низкая, он взаимодействует с окружающей действительностью на основе устоявшихся правил. Он следует образцу практически неосознанно. В процессе обучения занимает пассивную позицию, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет инициативы и желания самостоятельно выполнять задания, принимает режим давления со стороны педагога (взрослого).

2 уровень (средний) – в основе действия подростка лежит осознанный алгоритм: «действую, как научили». При совпадении имеющегося опыта и путей решения конкретной задачи, определяемых ситуацией, подросток ощущает себя в процессе обучения комфортно. В противоположной ситуации – накопленный опыт не позволяет решить поставленную задачу - возникает

внутриличностный конфликт, разрешение которого возможно только через приобретение новых знаний, умений, навыков, либо умения адаптировать имеющиеся ЗУНы к новой ситуации, чего подросток не умеет и не хочет делать. Активность проявляется лишь в определенных условиях, в зависимости от личных интересов учащихся. Источником опыта в учебной деятельности являются накопленные и успешно апробированные образцы; собственная активность личности носит относительный характер.

3 уровень (высокий) - умение быстро адаптироваться к новым условиям, осмысливать существующую проблему, подбирать максимально эффективные пути решения задач. Позицию подростка определяет не только эмоциональная готовность, но и выработанные индивидуальные приемы учебно-познавательной деятельности, способствующие быстрому восприятию задачи и самостоятельности ее решения. Подросток способен понять смысл, выявить сущность явления; стремится к осмыслению связей между явлениями, выработке индивидуального способа применения их в новых условиях. Для подростка характерны умение и возможность определения условий и изменения ситуации. Позиция учащегося характеризуется готовностью к поиску новых средств решения нетиповых ситуаций. Высокая познавательная активность носит творческий характер.

Одним из компонентов социальной мобильности является физическая мобильность, с которой они находятся в тесной взаимосвязи. Физическая мобильность выступает, прежде всего, как двигательная активность субъекта, обусловившая динамику его телодвижений, перемещений в пространстве, активность свершаемых действий, активность принятия на себя физической нагрузки и т.д. Она является физической основой социальной мобильности и наоборот социально-активная личность, осознавая необходимость

гармоничного развития, начинает с большим вниманием относиться к своему физическому состоянию.

На современном этапе развития республики Ирак возрастают требования к социальной мобильности сограждан для успешного труда и жизнедеятельности, в том числе средствами развития физической активности.

В настоящее время в Ираке решается задача по развитию массовости физической культуры и подготовки молодежи в учебных заведениях, спортивных клубах, секциях. Организуются кратковременные учебно-тренировочные сборы национальных команд для участия в региональных арабских или более широких международных соревнованиях.

Изменения, происходящие в системе образования Ирака, тенденции развития мирового спорта, предопределили интерес педагогической науки и практики к проблеме формирования мобильности подростков в детско-юношеской спортивной школе.

Большими педагогическими возможностями в процессе формирования мобильности иракских учащихся обладают детско-юношеские спортивные школы. Они гораздо шире, чем в общеобразовательной школе, ограниченной жесткими правилами поведения и содержанием учебной деятельности учащихся, которая, как правило, носит репродуктивный характер.

К педагогическим возможностям детско-юношеских спортивных школ в процессе формирования мобильности подростков можно отнести:

- возможность более эффективно влиять на нравственное развитие подростков-спортсменов. Коллектив ДЮСШ, команда должны стать центром нравственного воспитания учащихся, где подростки развиваются всесторонне: в нравственном, умственном и физическом отношении.

В процессе занятий спортом они осваивают нормы и правила поведения, предусматриваемые спортивной этикой, развиваются волевые качества: активность, инициативность, целеустремлённость, решительность, настойчивость, упорство в достижении цели, что, в конечном счете, обеспечивает формирование и развитие мобильности как качества личности. При этом тренер должен следить, чтобы эти качества не переросли в эгоизм, и индивидуализм.

Занятия спортом способствует воспитанию сообразительности, смекалки, гибкости мышления и других интеллектуальных качеств, имеющих важное значение во всех сферах жизнедеятельности: труде, учебной деятельности, повседневной жизни - и обеспечивающих эффективное развитие мобильности подростков.

- возможность выбора видов деятельности на основе собственных интересов и потребностей; В ДЮСШ подростки приходят добровольно, изначально это их выбор, при этом они выбирают тот вид спорта, который им интересен, которым они хотят заниматься. Это изначально обеспечивает высокую мотивацию, которую тренер должен поддерживать.

- освоение подростками разных социальных ролей; В команде учащиеся могут играть роль лидера, организатора командной игры, который может изменить ее ход, организатором туристического похода или экскурсии, в тоже время он может быть и исполнителем, играющим по заданным правилам. Для юных спортсменов необходимо чередование этих ролей. Подросток может выступать как помощник тренера, участник творческой группы и т.д. Другими словами, спортивная секция представляет возможность овладения теми социальными ролями, которые подросток не может освоить общеобразовательной школе

- психологическая защита и помощь членов коллектива спортивной школы; Сплоченный коллектив спортивной команды помогает подростку пережить неудачи, может оказать поддержку в трудные минуты, поэтому одной из задач тренера является создание сплоченного коллектива. Эта задача решается через создание благоприятного психологического климата в коллективе, совместную, интересную для учащихся деятельность: не только спортивную, но и такую как совместное проведение праздников, организация туристических походов, совместное обсуждение и нахождение решений трудных задач и т.д. Именно здесь происходит формирование навыков принятия самостоятельных решений, вырабатывается алгоритм действий, что необходимо для развития мобильности как качества личности.

- межвозрастная коммуникация и взаимодействие, передача опыта от старших к младшим. В спортивном коллективе обычно находятся учащиеся разных возрастов с диапазоном 2-3 года в некоторых случаях и больше). В таком коллективе происходит взаимодействие между старшими и младшими, появляется возможность опосредованного воспитательного воздействия педагога взаимовлиянием сверстников и старших товарищей по команде, что принципиально важно для подростков, так как в силу возрастных особенностей они зачастую в большей степени ориентируются на мнение своих товарищей, чем на мнение взрослых.

- приобретение опыта преодоления трудностей и последствий неудач в соревнованиях, с одной стороны, и адекватного отношения к своим спортивным достижениям - с другой. Занятия спортом способствуют формированию адекватной самооценки подростка-спортсмена, участие в соревнованиях, постоянный тренировочный процесс приучают его к дисциплинированности, неудачи (не получается упражнение, все время проигрывает и т.д.) стимулируют тренироваться еще больше, еще упорнее, и

в конечном итоге преодолеть себя, победить. Победы спортсменов также должен оценивать адекватно, в этом ему помогут тренеры и товарищи.

- постоянное стремление добиваться все новых спортивных побед; Спорт стимулирует и к упорным тренировкам, и к достижению результатов, т.е. побед. А это означает движение вперед, работу над собой, изменение самого себя, что играет важнейшую роль в процессе развития мобильности.

Генеральный директор спортивной школы в Министерстве образования профессор Латиф аль-Аззави считает, что нужно повышать интерес учащихся к физическому воспитанию в школах. Он подчеркивает, что в школах необходимо обязательно проводить занятия с учителями физической культуры – они должны не только следить, правильно ли ребенок выполняет упражнения, но и обращать внимание на его общее состояние, воспитывать в нем определенные качества личности, в том, числе мобильность.

Основой рациональной подготовки юного спортсмена является учет закономерностей физического и психического развития растущего организма. Игнорирование именно этих знаний и представляет собой ведущую причину неуспешности, ошибок спортивных педагогов в подготовке подростка-спортсмена. В связи с этим знание возрастных и индивидуальных особенностей развития растущего организма является обязательным для каждого тренера и учителя физической культуры.

Мобильность человека в разные периоды жизни человека проявляется и развивается по-разному.

Сравним характеристику различных возрастных периодов для того, чтобы определить наиболее сензитивный период для формирования мобильности как качества личности.

Школьный возраст в научной литературе делится на младший, средний и старший школьный возраст.

1. Юные спортсмены младшего школьного возраста (с 6-7 до 10-11 лет)

Данный возраст в литературе часто характеризуется как «наивный реализм». Наивный потому, что младший школьник относится к окружающему миру так, как он внешне ему представляется, без проникновения внутрь явлений. Он ведет себя в большей мере не критично и легко принимает мнения взрослых, школьных учителей и, в особенности, тренеров детских спортивных школ. Основное его поведение существенно склоняется к реалистичности: он уже способен анализировать окружающие его условия и концентрировать свое внимание на конкретных деталях, хотя в эта способность его носит еще неустойчивый характер. Школьная обстановка и занятия спортом в ДЮСШ предъявляет ребенку более высокие требования к способности включаться в коллективные отношения. Стремление детей этого возраста к социальным контактам усиливается (правда, не всегда успешно), поэтому перед каждым школьным учителем и детским тренером стоит постоянная задача - направлять эти коллективные отношения, используя свой авторитет, который, зачастую, у детских тренеров значительно выше, чем у школьных учителей.

Учеба в общеобразовательной школе, а для спортсменов еще и учеба в ДЮСШ, в первую очередь развивает разнообразные ощущения и восприятия окружающей среды. Для юных спортсменов развитие способности восприятия вдвойне важно, т.к. им приходится дополнительно к восприятию школьного обучения усваивать разнообразный материал, относящийся к спортивным занятиям. И здесь детскому тренеру предстоит решить главную задачу - постоянное управление вниманием юных спортсменов для совершенствования способности восприятия, развитие

способности быстро переключаться от одного вида деятельности на другой. При этом, «детский тренер, зная о произвольной природе внимания детей этого возраста (быстрое отвлечение их на любой внешний раздражитель, слабая концентрация) не должен длительное время пытаться удержать максимально-сосредоточенное внимание юных спортсменов на каком-то одном элементе (объекте) изучаемого упражнения» [38].

Неотъемлемым продолжением восприятия является память (для юных спортсменов важное значение имеет еще и двигательная память). В этом возрасте основу памяти в основном составляет наглядно-образное мышление, поэтому юные спортсмены легче запоминают общую внешнюю сторону изучаемого упражнения. Им еще очень трудно преднамеренно изучать и запоминать отдельные части (элементы) изучаемой техники. Но, даже изучив (с помощью многократного механического повторения) отдельные элементы и в целом упражнение, младший школьник со временем теряет точность исполнения, т. е. в этом возрасте заученное недолго удерживается в памяти. В арсенале тренера в таких случаях действует «принцип систематичности, т.е. на протяжении длительного времени систематически повторяется пройденный материал» [4].

Также важным психическим процессом для юных спортсменов (особенно в спортивных играх) является мышление. Основу его развития в данном возрасте также составляет наглядно-образное восприятие, т. е. этому возрасту доступны лишь простые сравнения, что свидетельствует о слабой способности детей к абстрактному мышлению.

Данная особенность этого возраста указывает на меньшую значимость словесного объяснения по сравнению с показом упражнения.

Данное обстоятельство находится в некотором противоречии с рекомендациями П. Ф. Лесгафта, который слишком категорично высказался

в пользу слова. «...Со всеми требуемыми действиями необходимо знакомить занимающихся непременно по слову, а не по показанному. Видеть можно много, но образование, т. е. мысленный образ, этим путем еще не получается, а остается только впечатление картины, которое легко сглаживается, не оставляя следа» [78].

Современная теория и методика физического воспитания располагает многими формами сочетания слова и показа (наглядности), не отдавая доминирующего предпочтения одному из них, хотя у опытных спортсменов высокого класса объяснения тренера преобладают в их дальнейшем техническом совершенствовании.

Что касается эмоционально-волевой сферы, то и здесь имеются особенности данного возраста. В эмоциях преобладает, во-первых, непосредственное (стихийное) внешнее выражение в криках, мимике, движениях, во-вторых, происходит быстрая смена интенсивности эмоций и, в-третьих, отсутствует сдерживаемость эмоций даже при крайне необходимых обстоятельствах.

Волевая сфера у детей данного возраста начинает только формироваться и главным недостатком является малая способность к сознательным волевым поступкам.

Поэтому детскому тренеру нужно постоянно управлять воспитанием настойчивости, инициативности, выдержки, решительности, в противном случае, у юного спортсмена может закрепиться безволие, отсутствие готовности к преодолению трудностей и способности настойчиво добиваться спортивного мастерства. В конечном итоге эти состояния могут стать такими чертами характера как капризность, недисциплинированность, грубость, завистливость.

Физическая работоспособность в младшем школьном возрасте (по сравнению с дошкольным) заметно улучшается, при этом даже у нетренирующихся детей (за счет уроков физкультуры) формируются неплохие навыки и развитие физических качеств в передвижении на лыжах, велосипеде и в некоторых спортивных играх. Это связано с тем, что в данном возрасте происходит значительный естественный прогресс в физических способностях и, особенно, в быстроте, общей выносливости, а также в достаточно хорошем техническом освоении движений. Не случайно данный возрастной период часто характеризуется как «наилучший возраст обучаемости» [16], на чем и основан начальный возрастной прием в ДЮСШ по большинству видов спорта. Вместе с тем у юных спортсменов этого возраста заметно выражено недостаточное развитие координации и точности движений. Выполняемое упражнение они воспринимают в самых общих чертах и часто не замечают ошибок в своих движениях. Им трудно выполнять движения одновременно быстро и точно, поэтому тренерские установки на выполнение быстроты движений в специальных (для данного вида спорта) упражнениях должны быть лишь после того, как движение полностью технически усвоено.

Большое значение для детей этого возраста приобретают подвижные и спортивные игры, требующие проявления силы, быстроты и ловкости движений. Кроме того, игровая деятельность развивает абсолютно все психические функции и качества – остроту ощущений и восприятий, внимание, оперативную память, мышление, воображение, чувство коллективизма, волевые усилия и двигательные реакции. В целом спортивные игры способствуют формированию всех компонентов мобильности.

Еще одной отличительной чертой юных спортсменов этого возраста является неумное стремление к спортивным достижениям, поэтому они проявляют постоянную готовность к выполнению большой физической нагрузки, хотя и сравнительно быстро устают. Нередко юные спортсмены, помимо занятий в ДЮСШ, пытаются заниматься еще и самостоятельно. В таких случаях тренеру следует строго контролировать и не допускать таких занятий, так как это может стать причиной перегрузки детского организма [41].

Таким образом, формирование мобильности, безусловно, уже начинается в этом возрасте, но сам процесс еще носит нестабильный характер. Стремление к достижениям также является важной составляющей мобильности, но оно тоже пока ситуативно и плохо контролируется со стороны младших школьников.

2. Юные спортсмены среднего школьного возраста (подростковый возраст - с 11-12 до 15-16 лет)

Детскому тренеру надо знать и всегда помнить, что подростковый возраст считается самым трудным во всех аспектах воспитания и обучения. Это связано с тем, что психофизиологическое развитие подростка связано с остро протекающим переходом от детства к взрослости, пубертатным кризисом. Это очень трудный процесс преобразования, в котором одновременно может наблюдаться целая «обойма» негативных проявлений: плохая дисциплина и низкая успеваемость в школе, изменения (в отрицательную сторону) отношений в семье и в школе, повышенная тревога, беспричинная возбудимость и депрессия, мучительные переживания, связанные с оценкой своих достоинств и недостатков. К этому надо добавить «половое влечение подростков, часто способствующее возникновению патологических реакций, провоцирующих соматические заболевания

(например, риск начала шизофрении в подростковом возрасте в 3-4 раза выше, чем на протяжении всей остальной жизни)» [72].

Таким образом, данный возраст настолько «богат» разными конфликтами и всевозможными осложнениями в повседневной жизни, что получил научное определение «трудного» (кризисного) возраста, отсюда и название «трудные» дети. Все это требует от взрослых (от родителей, учителей, и, конечно же, от детского тренера) ответственного отношения к каждому подростку, деликатности, терпения и понимания.

В тоже время происходит ряд существенных положительных возрастных изменений, способствующих развитию подростка в целом и, в частности, мобильности как качества личности.

В этом возрасте происходит улучшение абстрактно-логического мышления, что положительно влияет на технико-тактическую подготовку юного спортсмена. Например, многократное механическое выполнение «низкого» старта все чаще сменяется осмысленным действием. В этом возрасте спортсмены успешно выполняют очень сложные и опасные спортивные упражнения и задания. Это стало возможным благодаря значительному улучшению основных свойств внимания: объема, концентрации, устойчивости и распределения. К тому же, более продуктивной становится память. «Процесс запоминания технических приемов (элементов и т.п.) приобретает сознательный, т. е целенаправленный характер» [89].

Значительные изменения происходят и в эмоционально-волевой сфере. Это в основном относится к формированию сложных нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств. Из волевых качеств наиболее существенно развиваются смелость, самостоятельность, решительность, инициативность, что принципиально важно для формирования мобильности.

В социальных отношениях образуются более стабильные (по сравнению с младшим школьным возрастом) групповые структуры. Положение подростка как в школьных, так и в спортивных коллективах все больше определяется достигаемыми учебными, спортивными и другими результатами. Окружающие (в том числе и в семье) изменяют свое отношение к взрослому ребенку. В этом возрасте постепенно исчезает некритичная самоуверенность, сменяющаяся пока еще нерешительной самооценкой. Подросток активно пытается искать свое «Я» и все более стремится к самостоятельности. В целом этот возраст определяется психологами как «завершенное» детство со специфическим чувством «взрослости» (критический реализм)» [145].

В связи с биологическими изменениями в организме (половое созревание) нередко у подростков возникает неуверенность в поведении, неустойчивость настроения, крайне отрицательные реакции на тренировочные нагрузки и соревновательные неудачи и т. п., что должно быть предметом пристального повседневного внимания тренера.

Детскому тренеру необходимо учитывать еще и такие возрастные особенности подростка как критическое отношение к взрослым (родителям, учителям, тренеру), быстро растущее самосознание, а в связи с этим и требование уважения к себе как к личности.

В этом возрасте спортсмены уже более сознательно относятся к учебно-тренировочному процессу и соревновательной деятельности. Это выражается «в большой личной ответственности за хорошее освоение техники и тактики, в способности более активно организовывать свое сознание и восприятие в процессе учебно-тренировочных занятий под руководством тренера и что важно - самостоятельно, а также в стремлении осознать сущность усваиваемых знаний, их надобность и полезность для себя» [38].

Данный возраст - это возраст «непрерывно повышающихся физических способностей и спортивных достижений» [38]. Однако возможны и некоторые ухудшения в технике выполнения движений, в общей работоспособности и в нестабильности спортивных достижений. Это не должно быть серьезной причиной для беспокойства тренеров, так как в большей части своей данное снижение в некоторых показателях спортивной деятельности у подростков носят временной характер, связанный с периодом полового созревания. В такие периоды спортсменам очень нужна тренерская поддержка, чуткость и терпение.

Особенностью юных спортсменов подросткового возраста является их постоянное стремление в быстрейшем овладении сложными двигательными навыками и умениями, что ведет к форсированному (ускоренному) техническому освоению. Это, как правило, является причиной закрепления неправильных навыков. В этой связи тренеру следует приучать спортсменов «к осознанному анализу выполняемых движений, систематической оценке и контролю выполняемых движений» [107].

Отличительной чертой этого возраста является склонность к переоценке своих сил и возможностей, что часто приводит к стремлению выполнить непосильные для них физические нагрузки и неумелому расходованию энергии. В результате этого «может возникнуть переутомление, потеря сил и прекращение спортивной борьбы (например, «сход» с дистанции в беге, плавании, лыжных гонках и т. п.)» [133].

Тренеру необходимо воспитывать у спортсменов этого возраста умение следить за своим самочувствием, приучать к самоконтролю и формировать адекватную самооценку. Также большое внимание уделяется воспитанию специальных (ведущих) волевых качеств, необходимых в избранной спортивной специализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что психологические особенности данного возраста в целом способствуют формированию всех компонентов мобильности подростка.

3. Спортсмены старшего школьного возраста (юношеский возраст - (17-21 год у юношей, 16-20 лет у девушек).

В этом возрасте завершается формирование основных психических свойств и качеств, поэтому уровень развития процессов восприятия, внимания, памяти и мышления почти не отличаются от взрослых (отличие в основном наблюдается в динамике интенсивности этих процессов).

Также завершается в основном формирование нравственного сознания. Поведение юношей в отличие от подростков определяется их нравственными убеждениями: Умственное развитие в этом возрасте почти не отличается от взрослых. Ярко проявляются индивидуальные особенности. Оценка своей личности чаще всего направлена применительно к своему будущему, к которому этот возраст себя готовит, т.е. к выбору будущей профессии и решению конкретных жизненных задач. В связи с этим у юношей возникает большое «стремление к самовыражению (самоактуализации), а также к доверительному отношению с близкими взрослыми, тренером и школьными учителями» [41].

Общение со сверстниками становится еще активнее и особенно четко выражается в желании иметь близкого друга. Особое место в этом возрасте занимает чувство первой юношеской любви.

В норме к концу данного периода завершается формирование организма, большинство его функций достигают максимума развития. Это позволяет тренеру в работе как с юношами, так и с девушками использовать практически все средства и методы тренировки. Ограничения касаются лишь тех видов спорта, где пик достижений приходится на период зрелости –

после двадцати лет. «В таких видах спорта как плавание, художественная и спортивная гимнастика, юношеский возраст – оптимальный для достижения наивысших результатов и тренеры здесь свободны в выборе тренировочных средств и методов» [47].

Отметим, что в основу подготовки спортсмена составляет многолетний тренировочный процесс, построенный на основе учета его индивидуальных особенностей. Основу этой индивидуальности составляет определенный тип, «код» его биологического (физиологического и психического) развития. Это знание позволяет тренеру максимально эффективно спланировать подготовку в зависимости от конкретного вида спорта (пика успешности в нем) и выраженности процессов акселерации или ретрадации в развитии организма юного спортсмена. Объективной реальностью современного спорта является тот факт, что в ряде видов спорта (особенно в сложных в координационном отношении – спортивной и художественной гимнастике, акробатике, фигурном катании, прыжках в воду) только в юношеском возрасте возможна максимальная реализация спортивного потенциала личности.

Рациональное планирование тренировочного процесса предполагает также учет неравномерности развития различных мышечных групп. В частности, как указывает Запорожанов В. А., «темпы роста мышц ног существенно опережают тем роста мышц рук, а развитие мышц разгибателей опережает развитие мышц сгибателей» [51].

Существенным для технической подготовки спортсменов в подростковом и юношеском возрасте является внимание к развитию двигательных функций. Сологуб Е.Б. и Солодков А.С. в своих работах указывают, что «параллельно с развитием опорно-двигательного аппарата формируется двигательная функция человека. Основные показатели этой

функции достигают величин, близких к предельным, в очень юном возрасте и без целенаправленной тренировки не совершенствуются» [122].

Еще одним компонентом, требующим особого внимания, являются изменения сердечно-сосудистой и функциональной систем организма, пик которых приходится на подростковый возраст. Тренеру необходимо учитывать ограниченность функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы растущего человека, которая «нагружена» бурным ростом и развитием организма.

Возрастные изменения функциональных возможностей основных систем организма, неравномерность и неодновременность их формирования порождают определенную «сензитивность» к развитию и совершенствованию определенных спортивных качеств и умений личности.

Так, В.П. Филин отмечает, что наиболее благоприятным возрастом для целенаправленного совершенствования взрывной силы является подростничество - 11-15 лет [138].

Совершенствование быстроты, имеющей решающее значение в таких видах спорта как легкая атлетика, прыжки, велосипедные гонки на треке, плавание, наиболее результативно в возрасте 9-13 лет. При этом механизмы таких тренировок отличаются в зависимости от возраста: если в младшем школьном и подростковом возрасте достижение результата осуществляется за счет повышения частоты движений, то в юношеском – за счет развития силовых и координационных способностей, гибкости [138].

Гибкость в максимальном ее проявлении обеспечивает успешность в таких видах спорта как художественная и спортивная гимнастика, спортивная аэробика, акробатика и др. В связи с этим, по мнению Конаржевского Ю.А., «этому физическому качеству необходимо уделять целенаправленные тренировки уже в младшем школьном возрасте, с первых дней занятий,

конечно, учитывая индивидуальные физиологические особенности занимающихся» [68].

Оптимальным периодом развития ловкости является возраст 6-14 лет. Это качество необходимо в гимнастике, акробатике, прыжках в воду, спортивных играх. Вместе с этим актуальной в данном возрасте является проблема компенсации высоких нагрузок. Для этого используются эстафеты, упражнения на внимание, игры и т.д., - формы организации тренировочного процесса, имеющие в своей основе игровую деятельность, востребованность которой у детей этого возраста высока.

Таким образом, проанализировав научную литературу и сравнив возможности формирования мобильности на разных возрастных этапах, мы пришли к выводу, что подростковый возраст является одним из наиболее значимых и благоприятных периодов жизни для развития мобильности как качества личности. Это связано с тем, что для этого периода характерны:

- резкое ускорение физического развития (тело ребёнка претерпевает значительные изменения, что влечёт за собой необходимость реконструкции телесного образа «я» и построения мужской или женской «родовой» идентичности);

- развитие интеллектуальной сферы (качественные и количественные изменения, развитие способности к абстрактному мышлению и расширение временной перспективы);

- социальная мобильность (подростковый период характеризуется важными изменениями в социальных связях и социализации: становление личности через усвоение индивидом социального опыта, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих обществу, так как преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников,

выступающей источником референтных норм поведения и получения определённого статуса),

- постепенное формирование новой субъективной реальности, преобразующей представления индивида о себе самом и другом.

1.3. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МОБИЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Формирование мобильности подростков в детско-юношеской спортивной школе является важной частью воспитательного процесса в целом. В современных условиях существуют различные точки зрения на проблемы воспитательной деятельности, организации воспитательного процесса. А.В. Мудрик и другие ученые видят «смысл воспитания в целенаправленном управлении развитием личности, в создании условий для развития человека, в содействии становлению человеческого качества» [85]. Другие, например, П. И. Пидкасистый трактует воспитание как «процесс сознательного формирования личности, в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью, появления социально-психологических и физических новообразований личности и в связи с этим изменение внешних проявлений (формы) личности, благодаря которой она существует для других людей» [96].

Н.М. Борытко вкладывает в понимание воспитания «идею совершенствования личности, которая утверждает преобразующее начало воспитательной деятельности, то есть ее человекообразующую миссию» [30].

Кроме социальной значимости, необходимо воспитание согласовать и с индивидуальными особенностями личности.

Определяющую роль в воспитании играют отношения сотрудничества, сотворчества, имеющие межличностный, межсубъектный характер. Ситуация воспитания развивается, исходя из совместных интересов и потребностей учащихся.

Учащийся всегда понимается как цель и никогда – как средство, в чем и реализуется подлинно педагогический смысл взаимодействия старших и младших поколений независимо от типа учреждения, где это взаимодействие происходит, и статуса его участников.

Данный вариант взаимодействия педагога и воспитанника предполагает высокую гуманистическую культуру всех участников воспитательной ситуации, что дает возможность совместного построения и преобразования компонентов педагогического процесса.

В результате образуется совокупность взаимодействий, являющийся моделью той или иной образовательной ситуации, в которой успешно активизируется творческий потенциал учащихся, развивается познавательная активность, физические способности и морально-волевые качества подростков, способствующие становлению их мобильности.

В нашем исследовании, все вышесказанное относится к процессу формирования мобильности подростков-спортсменов, под которым мы понимаем педагогический процесс, в котором подросток-спортсмен развивается как полноценная личность под воздействием тренера и самостоятельно средствами физической культуры.

Моделирование процесса формирования мобильности иракских подростков-спортсменов основывается на определении методологических подходов к отбору содержания и систематизации форм, методов и средств его педагогического сопровождения.

«Модель» (от лат. «modulus» и французского «modele») понимается как «мера, образец, норма» [24]. В научной литературе существует значительное число определений модели. В своем исследовании

Джассим Рана Абдальссатар Джассим приводит следующие типичные определения:

«любой образ (мысленный и условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т.п.) какого-либо объекта, процесса, явления («оригинала» данной модели), используемый в качестве его «заместителя»;

- мысленный или условный образ, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, воспроизводящий в символической форме их основные типические черты;

- система объектов или знаний воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала;

- мысленно представленная или материально реализованная система, которая, отображая и воспроизводя объект наследия, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте;

- схематичное отображение образовательной практики в целом или отдельных ее фрагментов;

- аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности» [43].

Общим для этих определения является указание на то, что модель лишь относительно является отображением объектов, явлений, процессов в специфической – знаковой – форме; она всегда проще моделируемого объекта».

Метод моделирования широко используется, в педагогической науке. Основу моделирования составляет определенное соответствие между оригиналом - исследуемым объектом, явлением, процессом - и его моделью. В.В. Краевский указывает: «В педагогике моделирование, приобретает особое значение в связи с задачей повышения теоретического уровня науки, поскольку оно неразрывно связано с абстрагированием и идеализацией, посредством которого происходит выделение моделируемых объектов, отображаемых в объекте» [45].

Проблемы моделирования как метода исследования освещались в работах Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, В.В. Краевского, В.А. Сластенина, Н.М. Яковлевой и др. Моделирование ими трактуется как:

- «- метод исследования объектов на их моделях;
- теоретический метод исследования процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего, математических моделей;
- метод опосредованного практического или теоретического оперирования объектом;
- метод замещения, изучаемого объекта другим, специально для этого созданным;
- метод информационного представления различных характеристик поведения физической или абстрактной системы с помощью другой системы;
- метод познания через объекты;
- метод познания и преобразования мира» [цит. по 43].

Основу моделирования составляет идеализация объекта, в процессе которого выделяются и отображаются существенные стороны моделируемого процесса или явления. В педагогике данный метод применяется в следующих случаях:

моделирование

- педагогических ситуаций и педагогических задач;
- педагогического процесса (дидактического, воспитательного и др.);
- системы управления образовательными учреждениями.

В нашем исследовании моделирование осуществлялось на основе следующих методологических подходов: *системный, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный.*

Системный подход предполагает изучение личности с позиции ее личностного развития в целостности. По мнению Л. И. Анциферова, «по своей методологической иерархии системный подход предстает как связующее звено между философским и конкретно научным уровнем методологии» [14]. Системный подход представляет собой уровень познания, отражающий переход знания от частного к общему, от абстрагирования к конкретному, от теории к практике. Параллельно исследуются структуры личности как системы, ее направленность, конкретность, интересы, степень педагогического воздействия.

Общенаучный системный подход разрабатывался в трудах В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой, Э.Г. Юдина и др.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- «единство восприятия целого и частей - изучение мобильности иракских подростков в детско-юношеской школе, их готовности к деятельности как инвариантных подсистем и как целостной системы»;

- «выработку формальной совокупности компонентов развития временной и циклической периодизации процессов развития, воспитания и обучения»;

- «гармонизацию подсистем на всех уровнях детализации, с учетом индивидуального своеобразия и особенностей процесса развития мобильности подростков» [21].

Системный подход позволяет объединить теоретические и эмпирические данные для изучения целостного формирования мобильности иракских подростков в детско-юношеской спортивной школе.

Под *личностно-ориентированным подходом* (Волков В.М., Санжаревский И.И., Калинин Л.А.) понимается методологическая

ориентация в педагогической деятельности на личность подростка, его потребности и особенности, мотивы и возможности, которые существенно влияют на процессы самопознания, самостроительства и самореализации школьника, развития его неповторимой индивидуальности, в том числе на формирования мобильности как качества личности.

Разработка научных основ личностно-ориентированного образования содержится в работах Е.В. Бондаревской, И.А. Колесниковой, С.В. Кульневича, А.В. Петровского, В.В. Серикова, Е.Н. Шиянова и др. Личностно-ориентированное образование в противовес традиционному ориентируется на гуманистическое взаимодействие субъектов образовательного процесса, который ни при каких обстоятельствах не должен наносить личности вред. Ориентированные таким образом обучение, воспитание, развитие, достигают своих целей в той мере, в какой удастся создать ситуации востребованности личности, ее сил саморазвития.

Личностно-ориентированный подход в формировании мобильности иракских подростков в детско-юношеской спортивной школе рассматривает в комплексе личностную позицию подростка, совокупность его знаний и умений, ориентируя процесс образования на личность, выступающую целью, субъектом, ведущим критерием его эффективности.

Основу *аксиологического подхода* составляет учение о ценностях образования: «системе значений, идеалов, канонов, норм, регулирующих взаимодействия в образовательном пространстве и формирующих соответствующую подсистему в структуре личности» [43]. При этом наиболее значимыми представляются ценности, обеспечивающие понимание личностью значимости каждого человека. В педагогике проблемами педагогической аксиологии, вопросами содержания и формирования ценностных ориентаций субъектов образования занимались такие ученые,

как М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская, В.П. Зинченко, И.Ф. Исаев, И.Б. Котова, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.

Ценность представляет собой системное психолого-педагогическое, отражающее непосредственное или опосредованное отношение личности к среде и самому себе. Ценностные ориентации человека складываются в процессе обретения им социального опыта и отражаются в целях, направленности, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Фомин Ю. определяет ценности как «обобщение индивидуальных смыслов» [139] и выделяет три их группы:

1. Ценности творчества связаны с творческой деятельности личности, «то, что мы даем человеку в своих достижениях» (Ю. Фомин) [139].
 2. Ценности переживания – «это то, что мы берем от мира в процессе жизнедеятельности» (Ю. Фомин) [139].
 3. Ценности отношения - та позиция, которую личность занимает по отношению к другим людям и окружающему миру в целом [139].
- Представленные ценности в совокупности образуют три направления поиска человеком смысла в жизнедеятельности.

Применительно к педагогической деятельности базовыми являются ценности, определяющие ориентацию педагога в образовательном процессе. В.Д. Шадриков рассматривает такую их классификацию:

- гуманистические - определяют ориентацию на ребенка как главную педагогическую ценность и значимость педагога, способного и готового к сотрудничеству, сотворчеству;

- духовные – отражают совокупный педагогический опыт, реализующийся в способах педагогического мышления и педагогических теориях;

- практические - способы педагогического взаимодействия, реализованные в практике образовательно-воспитательных систем, педагогические технологии;

- личностные – «педагогические способности, индивидуальные особенности личности педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного жизнетворчества» [145].

Деятельностный подход основывается на положении о ведущей роли деятельности в процессе развития личности. В соответствии с теорией деятельности (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Т. Теплов и др.) источником развития человека выступает общество, а движущей силой его развития - противоречия в системе предметной деятельности.

Применительно к теме нашего исследования в контексте деятельностного подхода значимыми представляются следующие положения:

обучение происходит в процессе учебной деятельности подростков;

усвоение содержания обучения основывается на собственной активности подростков и усваивается в строгой последовательности;

в основе организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, умений и навыков лежит активное субъект-субъектное взаимодействие подростков и тренеров;

деятельность тренера направлена на максимально полное раскрытие потенциала подростка.

Основная организационная идея деятельностного подхода в формировании мобильности иракских подростков в ДЮСШ связана не с деятельностью как набором действий, занятий подростка, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. Результатом применения специально отобранных форм, методов, приемом

воспитательной деятельности является повышение субъектности растущего человека. Подросток-спортсмен – это не биологический автомат, запрограммированный на выполнение определенного набора действий, указаний тренера, а личность, испытывающая потребность в самореализации и саморазвитии, способная выбирать, конструировать, оценивать адекватные его природе виды деятельности.

Таким образом, содержанием воспитания, с точки зрения деятельностного подхода, является совместная деятельность детей и взрослых по реализации совместно выработанных целей и задач. При этом достигаются не в процессе передачи готовых культурных образцов от учителя к ученику, а через совместный поиск и выработку ценностей, норм, познание законов человеческой жизни.

Воспитательный процесс формирования мобильности иракских подростков в ДЮСШ в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуаций воспитывающей деятельности.

В контексте разрабатываемой модели, формирования мобильности иракских подростков в ДЮСШ средствами физического воспитания обеспечивается реализацией следующих принципов:

- принцип *единства и комплексности* научного, культурно-образовательного и практического процессов формирования мобильности иракских подростков-спортсменов опирается на специфику физического воспитания, которое аккумулирует в себе возможности формирования позитивных ценностных ориентаций личности, а также таких свойств, как самостоятельность, трудолюбие, физическое совершенство, усвоение культурных смыслов и ценностей, знаний своих возможностей и их адекватная самооценка;

- принцип *оптимального соотношения* теоретических и практических умений в формировании мобильности иракских подростков-спортсменов. Реализация данного принципа предполагает координацию и гармонизацию теоретических знаний и практических умений подростка, необходимых для развития, эффективного общения с другими людьми, включения в различные виды деятельности, умение гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы;

- принцип *субъектного контроля* обосновывает обращение к самооценке личности в значимых для нее сферах жизнедеятельности (по шкале «интернальность-экстернальность»). С.В. Кульневич описывает следующие уровни субъектного контроля:

«отсутствие видимой осознанной мотивации действия («немотивированное поведение»);

действие произведено под влиянием внешних факторов;

ситуация выбора действия, характеризуется переживанием кризиса, связанного с перебором вариантов выбора;

завершение кризиса, личность делает осознанный выбор и приступает к деятельности по его реализации» [28].

- принцип *обратной связи* реализуется в той информации о ходе и результатах воспитания подростка, в том числе формирования его мобильности, которую получают и подросток и педагог-тренер. Принцип выражается в высоком уровне сотрудничества педагога-тренера и подростка, реализуется через беседу, обсуждение, дискуссию в общении со сверстниками и педагогом-тренером на основе взаимопонимания и уважения чужого мнения;

- принцип *мотивации к занятиям спортом*, позволяющий представить личность в контексте ее отношения к физическому воспитанию посредством

проявления биологической потребности в движении, физическом саморазвитии, самосовершенствовании;

- принцип *включения личности в значимую деятельность*, предполагающий создание условий для включения подростка в такие виды жизнедеятельности, которые способствуют возникновению мотивации саморазвития и самодвижения;

- принцип *физической активности*, предполагающий деятельное отношение подростка к спорту, реализацию себя в спортивной, физкультурно-оздоровительной, образовательной деятельности, что способствует формированию умений осуществлять лично значимые преобразования в своей физической, духовной и интеллектуальной сферах;

- принцип *сотрудничества, взаимопомощи и партнерства*, который является главным принципом, определяющим педагогическую обоснованность всех действий по формированию мобильности иракских подростков-спортсменов. В процессе его реализации формирование мобильности иракских подростков-спортсменов становится адекватной запросам и потребностям общества, с одной стороны, и личности, с другой.

Принципы определяют структурные компоненты модели.

Структура мобильности иракских подростков-спортсменов включает такие компоненты как мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный, которые все взаимосвязаны и формируются параллельно. Их сформированность определяет успешность реализации модели формирования мобильности иракских подростков-спортсменов.

Рассмотрим каждый из компонентов структуры:

Мотивационно-ценностный компонент является ведущим в структуре формирования мобильности иракских подростков средствами физической

культуры. В его основе лежат ценности, мотивы, идеалы общества, степень их принятия подростком-спортсменом.

Как указывает Л.Д. Столяренко, «мотив - это побуждение к совершению поведенческого действия, порожденное потребностями человека» [127]. Именно от наличия у подростка мотивов, желаний, потребностей, интереса к тому, что предлагает тренер, зависит успех тренировочной деятельности. По мнению А.Н. Леонтьева, «среди мотивов ведущее место принадлежит тем из них, которые придают личностный смысл, остальные мотивы выступают в роли побудительных факторов» [75].

Мотивация представляет собой совокупность побуждений, вызывающих активность индивида, а также процесс формирования мотивов, которые стимулируют и поддерживают активность [127]. Р.С. Немовым мотивация понимается как «деятельность, направленная на достижение определенной цели, а мотив - как устойчивое личностное свойство, побуждающее к совершению действия» [88]. У Х. Хекхаузена мотив предстает как «желаемое целевое состояние в рамках отношения, «индивид-среда», а мотивацию - как то, что «объясняет целенаправленность действия» [140].

Мотивационно-ценностный компонент мобильности иракских учащихся включает:

- сформированность ценностных ориентаций личности (совесть, нравственность, долг, обязанности, старательность, сопереживание);
- осознанность моральных и правовых норм и правил, принятых в обществе;
- мотивационную направленность на мобильный образ жизни и стремление к дальнейшему развитию и движению;
- познавательный интерес к физическому воспитанию и спорту;

- стремление к творческому поиску рациональных способов решения проблем.

Когнитивно-содержательный компонент мобильности иракских учащихся включает: понимание социальной роли мобильности в жизни общества и в подготовке личности к жизни, знание своих возможностей и их адекватная самооценка, знание перспектив саморазвития, а также основ физической культуры, посредством которой мобильность как качество личности развивается.

В процессе тренировок подросток должен не только укреплять свое здоровье и совершенствоваться в определенном виде спорта, но и приобретать знания о самом себе, своих возможностях, и на этом основании прогнозировать свое дальнейшее развитие и изменения в самом себе. Таким образом, развитие способностей, раскрытие творческого потенциала подростка, потребность в активности в различных сферах жизнедеятельности обеспечивают знания, интериоризированные личностью, ставшие частью ее личностного опыта.

Это в равной степени касается и тренера. Для успешной педагогической деятельности современному тренеру ДЮСШ необходимо хорошо знать не только содержание различных видов спорта, владеть средствами, формами и методами физического развития учащихся, но и владеть основными формами и методами воспитания и развития учащихся.

Тренеру ДЮСШ необходим комплекс знаний в различных сферах – психолого-педагогических, медико-биологических, гигиенических физкультурно-спортивных, - которые обеспечивают формирование мобильности иракских учащихся средствами физической культуры.

Деятельностный компонент мобильности предполагает умения, необходимые подростку для развития, умения общаться с другими людьми,

включение их в различные виды деятельности, умение гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы. Все эти умения приобретаются подростком в процессе занятий физической культурой и спортом.

Необходимо понимать, что основу проведения тренировок по различным видам спорта составляет обучение подростков двигательным действиям, умениям. При этом вслед за К.К. Платновым, мы понимаем умение как «способность выполнять определенную деятельность или действие в новых условиях, образовавшихся на основе ранее приобретенных знаний и навыков» [97].

Исследователями (Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.В. Кузьмина, М. В. Козуб) выделен ряд умений, необходимых тренеру для успешной педагогической деятельности. Эти умения были рассмотрены и адаптированы нами применительно к формированию мобильности у школьников:

- «умение систематически пополнять знания путем самообразования и анализа реального педагогического процесса, для оптимального планирования деятельности с учетом рациональных форм, методов и приемов организации учебной деятельности учащихся;

- умение изучать особенности каждой команды в целом и отдельного учащегося для предвидения возможных затруднений и выборе необходимых для педагогических воздействий с учетом уровня сформированности мобильности каждого ученика;

- умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и стиля профессиональной деятельности для наилучшей организации учебного процесса с целью формирования мобильности подростка;

- умение исследовать содержание учебного материала, средств обучения, творчески их использовать для создания индивидуального стиля педагогической деятельности» [67].

Физическая составляющая деятельностного компонента мобильности иракских учащихся ДЮСШ отражает их физический потенциал, состояние здоровья, тонус, активность, имеющие достаточно высокий уровень. Об этом говорится в работах Л.Е. Жаринова, Ю.Г. Кузнецов, Л.Г. Татарина и др. В своих исследованиях они указывают на то, что требования общества, с одной стороны, и состояние здоровья, физическое развитие конкретного индивида – с другой, определяют физическую мобильность личности. Физическая готовность к мобильным изменениям достигается «в процессе самовоспитания: сознательной, планомерной, постоянной работой над собой, с ориентацией на изменение условий и обстоятельств жизнедеятельности» [43]. Самовоспитание основывается на различных методах и приемах регуляции эмоционально-действенной позиции подростка в отношении своего здоровья, психофизиологического состояния, физического самосовершенствования.

Учебный материал ДЮСШ обеспечивает формирование мобильности как качества личности через развитие физических свойств личности, повышения уровня ее функциональных и двигательных способностей, создание условий для самостоятельного, целенаправленного и творческого использования средств физической культуры. Можно выделить следующие направления:

- «гигиеническое, способствующее восстановлению работоспособности и укреплению здоровья»;

- «спортивное, предполагающее занятия в каком-либо виде спорта; участие в спортивных соревнованиях с целью повышения или сохранения определенного уровня спортивного мастерства»;

- «лечебное, использующее систему лечебных мер по восстановлению здоровья или отдельных функций организма, сниженных в результате травм или заболеваний» [39].

В деятельностном компоненте мобильности учащихся ДЮСШ выделяется **рефлексивная составляющая**, обеспечивающая самоанализ деятельности, отношений и собственного сознания. Рефлексия (лат. Reflexio - обращение назад) – «мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с другими и к другим, своих задач, назначения и др.» [121].

В психолого-педагогической науке интерес вызывают различные аспекты рефлексии. В.А. Сластенин, Л.С. Подымова анализируют такие рефлексивные процессы как «самопонимание и понимание другого, самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация для другого» [118]; Н.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская выявили функции рефлексии: «осознание, критический анализ, конструктивное совершенствование человека» [72]; Б.Г. Ананьев рассматривает «саморегулирование и контроль развития» [12]; В.П. Зинченко считает, что «объектом рефлексий выступают, основания мыслительной деятельности, способы регуляции поведения человека, действий, поступков, собственное сознание» [55]. Высокий уровень рефлексии обеспечивает адекватную самооценку учащимися своего физического развития и физической подготовленности, а также контроль процесса формирования мобильности.

Оценочная сторона охватывает: «самооценку физического состояния; саморефлексию деятельности; самооценку и оценку другого; рефлексию через отношение и мнение родителей, тренеров и других участников педагогического процесса» [50].

Следовательно, рефлексивная составляющая деятельностного компонента является необходимой для осуществления выбора и оценки результативности в различных видах деятельности, регуляции физического состояния, межличностных отношений и уровня сформированности мобильности.

Функциональные компоненты модели мобильности иракских учащихся ДЮСШ являются основой возникновения и существования целенаправленного педагогического процесса.

Аксиологическая функция заключается в формировании мобильности иракских учащихся ДЮСШ на основе ценностей, которые находятся в тесной взаимосвязи и имеют нравственный, интеллектуальный, эстетический, творческий характер. Нравственные ценности аккумулируют различные аспекты гуманного отношения к окружающему миру, к Другому, а также стремление личности к физическому и нравственному совершенствованию. Интеллектуальные ценности включают способность к овладению и применению различных способов мышления (творческое, эмпирическое, образное, диалектическое и др.) Эстетические ценности отражают эмоционально-эстетическое отношение к жизни, здоровью, физической форме, спортивным достижениям. Творческие ценности включают умения адекватно воспринимать все новое; умение сравнивать, осмысливать и применять как традиционные, так и инновационные формы и методы физического и нравственного совершенствования личности. Данная

функция обеспечивает формирование ценностных ориентаций подростков в процессе формирования у них мобильности.

Функция физического развития обеспечивает овладение учащимися методами физического воспитания, формами физической активности, формирование опыта совершенствования своего физического состояния. Активно-творческое отношение к занятиям физической культурой, физкультурно-оздоровительным мероприятиям, тренировочной и соревновательной деятельности отражают как биологические потребности личности - в движении, укреплении здоровья, - так и психологическую потребность в самоактуализации. Данная функция способствует высокому жизненному тону растущего человека, крепкому здоровью.

Познавательная функция реализуется через понимание целей, задач и содержания физического воспитания школьников, ознакомление с формами, методами, средствами развития мобильности как качества личности, а также национальными особенностями, традициями, нормами и правилами общения и взаимодействия в других странах. Осуществление познавательной функции происходит в процессе бесед, встреч с выдающимися спортсменами, дискуссий, а также в процессе занятий в спортивных секциях, соревнований и других мероприятий.

Оздоровительная функция предполагает использование форм и методов физической культуры для восстановления и укрепления здоровья, организации активного отдыха, спортивно-игрового досуга, что способствует развитию физической, социальной мобильности.

Оздоровление основано на разрешении противоречия между текущим и идеальным состоянием организма, что порождает потребность в физическом совершенствовании, оздоровлении организма. Как показывают психолого-педагогические исследования и практический опыт, наиболее

востребованными в работе с подростками средствами оздоровления являются спортивные и подвижные игры (в помещениях, на открытом воздухе, настольные и т.д.), туристические походы, спортивные танцы, плавание и т.п.

Культурологическая функция основывается на понимании физического спортивного как компонентов более широкой культуры и обеспечивает личности возможность самоидентификации; понимание и принятие культурно-спортивных ценностей (традиций) своего народа, свободного проявления физической индивидуальности каждого. В процессе реализации данной функции у подростков формируется способность к уважению ценностей и традиций Других, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурно-спортивных ценностей. Культурологическая функция связана с физическим и нравственным развитием личности в традициях своей национальной культуры.

Таким образом, разработанная нами модель основывается на:

- дидактических принципах личностно-ориентированного образования;
- содержании современного физкультурного образования, охватывающее не только науку, но и национальную и общечеловеческую культуры;
- особенности каждого человека, его самобытность, уникальность, способность к целеполаганию, самосовершенствованию, саморегуляции, рефлексии.
- Рассматривая проблему педагогической инструментовки процесса формирования мобильности подростков-спортсменов, необходимо обратиться к пониманию категории «средство» в педагогике в целом и в методике физической культуры, в частности.

П. И. Пидкасистый определяет средство обучения как «материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний» [96]. По нашему мнению, данное определение является наиболее емким. Таким образом, в круг средств обучения входят предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. В самом общем плане к ним относятся:

- виды деятельности: игровая, учебная, трудовая;
- педагогическая техника: речь, мимика, движение; средства массовой информации, наглядные пособия, произведения искусства.

В таком контексте разрабатывается понятие средств физической культуры. В теории физической культуры данная категория рассматривается, как указывает И.В. Еркомайшвили, как «совокупность предметов, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства» [50], среди которых выделяются:

- физические упражнения;
- естественные силы природы;
- гигиенические факторы;
- специально изготовленный инвентарь, технические средства и тренажерные устройства;
- идеомоторные, психогенные и аутогенные средства.

Каждая из перечисленных групп средств имеют свою специфику, заключающуюся в характере воздействия на физическое и психоэмоциональное состояние личности, развитие ее качеств, а также методике их использования.

Как видно из вышесказанного, в теории физической культуры понятие средство толкуется максимально расширительно и включает в себя как материальные предметы, так и реально существующие процессы, а также способы воздействия на личность. Данного толкования мы будем придерживаться в нашем исследовании.

Цель, принципы, структурные и функциональные компоненты мобильности иракских учащихся ДЮСШ и ее развитие средствами физической культуры предполагают использование определенных форм, средств и методов осуществления образовательного процесса.

Под формой (лат. forma - внешнее очертание) понимается внешняя сторона организации учебно-воспитательного процесса, отражающая характер взаимодействий преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе.

В процессе формирования мобильности иракских учащихся ДЮСШ средствами физической культуры используются индивидуальные, групповые, командные, массовые формы организации обучения, а также самостоятельная деятельность подростков.

Индивидуальные формы обучения используются в основном, как указывает Хассан Мохамед А. Хассан, «для обеспечения интенсивного освоения знаний и умений, необходимых для физического совершенствования, двигательной активности, спортивной деятельности, развития готовности к изменениям» [140]. Индивидуальные формы ориентируются, прежде всего, на личность подростка, его потребности и интересы, уровень сформированности мобильности, стремление к развитию и самосовершенствованию. К индивидуальным формам можно отнести – индивидуальную беседу, консультацию, тренировку по индивидуальной программе, творческую самостоятельную работу подростка.

Групповым формам, наиболее востребованным в образовательном практике ДЮСШ, присуща четкая организация, постоянство, управляемая деятельностью учащихся, экономия времени. Деление на группы происходит по разным признакам в зависимости от цели, которую ставит перед собой тренер: по уровню подготовленности к выполнению тех или иных заданий; объединение сильных и слабых учащихся для того, чтобы сильные помогали слабым, обучали их, по случайному признаку.

Командная форма организации обучения является специфической для ДЮСШ и применяется для тех спортсменов, которые занимаются командными видами спорта. Данная форма связана с постановкой общей цели, пониманием значимости деятельности как для всей команды в целом, так и для каждого ее члена. Использование командной формы способствует развитию у подростков чувства долга, взаимопомощи, надежности и уверенности в партнере, формирует характер, волю, умение преодолевать трудности, стремиться к общему успеху. В команде необходимо использовать не только общие тренировки, но и коллективные беседы, дискуссии, обсуждение разных ситуаций, встречи с интересными спортсменами, туристические походы и т.д.

Формирование мобильности активно происходит и в массовых формах. Это могут быть массовые праздники, спортивные соревнования, где подростки чувствуют себя как неотъемлемая часть своего города, нации, представителями определенной культуры. Если это происходит на международном уровне, они знакомятся с представителями других народов, учатся принимать их культурные традиции.

С целью формирования мобильности подростков в ДСЮШ необходимо использовать следующие методы.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, анализ и обсуждение проблемных ситуаций, дискуссия. Подростки-спортсмены должны овладевать новыми терминами и понятиями, связанными с их спортивной деятельностью, в то же время эти методы используются для воспитания личности: обсуждаются нравственные проблемы, часто встречающиеся на соревнованиях (использование запрещенных приемов, допинга и т.д.); обсуждаются такие вопросы, как преодолеть страх перед соревнованиями, побороть волнение и т.д. Встречи с выдающимися спортсменами, добившимися больших успехов в спорте, беседы с ними помогают юным ставить цели, находить наиболее эффективные пути к ее достижению, в то же время оставаться честными и принципиальными людьми. В результате расширяется знания подростков, кругозор в целом, что способствует развитию их мобильности.

Наглядные методы - это, прежде всего, показ, который может осуществлять сам тренер. Упражнения могут демонстрироваться с помощью видеоматериалов. К этой группе методов относятся кино-, фото-, видеоматериалы и др. Учитывая возрастные особенности подросткового возраста, хотелось бы подчеркнуть, что пример своих товарищей по команде или старших также является важным для подростков. Изучение биографий великих спортсменов, истории спорта, подготовка мульти медиа презентаций и демонстрация их своим товарищам также может быть отнесена к наглядным методам формирования и развития мобильности как качества личности.

К **практическим методам** развития мобильности подростка-спортсмена мы относим упражнения, подвижные игры, танцы и соревнования.

Среди методов практических упражнений условно выделяют две группы:

1. Методы освоения спортивной техники, они чаще применяются в процессе обучения. При освоении спортивной техники широко применяют разучивание движения в целом и по частям на основе разнообразных упражнений.

2. Методы развития двигательных способностей.

В обучении и тренировке подростков также широко используются игровой и соревновательный методы. Игровой метод основан на выполнении действий, определенных правилами в специфических условиях игры. Он обеспечивает высокую эмоциональность занятия и предполагает решение играющим решения самых разнообразных задач в постоянно изменяющихся ситуациях. Это способствует развитию таких качеств личности, как смелость, инициативность, ловкость, сообразительность, скорость реагирования, мышления и т.д. В зависимости от задач конкретной тренировки на практике широко используются подвижные игры с различными сюжетами, спортивные игры. Применяются также, зависящим от задач подготовки.

Соревновательный метод предусматривает специально создаваемые соревновательные условия как способ придания тренировочному процессу определенной направленности [131]. Соревнование предъявляет специфические требования к спортсмену, что способствует проявлению у последнего качеств и свойств личности, не востребуемых в ходе обычной тренировки. Такая ситуация значительно стимулирует мобильность личности и является одним из инструментов совершенствования интегральной подготовленности.

В процессе использования соревновательного метода возможно усложнение или облегчение условий по сравнению с теми, которые

характерны для официальных соревнований. Примеры усложнения условий: неудобный противник; более сильный противник; применение утяжеленного защитного снаряжения; смена составов команд (в командных видах спорта). Примеры облегчения условий: партнеры более; укороченный раунд, более легкий противник и т. д.

Контроль развития мобильности подростков осуществляется на основе мониторинга физических и спортивных достижений учащегося, состояния его организма, отслеживания уровня физических нагрузок, а также уровня развития отдельных компонентов мобильности и др.;

Для развития мобильности иракских учащихся ДЮСШ была разработана педагогическая программа «Страна Спортландия».

Основными задачами программы являются:

1. Развитие системы мотивов, обеспечивающих формирование и развитие мобильности подростков-спортсменов.

2. Формирование у подростков знаний в области физической культуры и спорта, а также в области развития и самосовершенствования; информирование подростка о социальных нормах, нравственности, общественных ценностях, спортивных идеалах и ценностях спорта;

3. Развитие практических умений в области физической культуры, способствующие формированию и развитию мобильности как качества личности.

4. Развитие рефлексивных способностей для самооценки своего физического состояния, а также уровня развития мобильности.

5. Определение совокупности педагогических условий, способствующих формированию мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры.

Педагогическая программа «Страна Спортландия» состоит из двух блоков.

Первый блок – теоретический - направлен на формирование у подростков системы знаний в области физической культуры и спорта, общения и взаимодействия, расширение кругозора подростков (знакомство с традициями, культурой своей страны и других стран). В учебно-воспитательном процессе ДЮСШ Ирака выступает средством активного развития индивидуальных и социальных качеств учащихся и требует эффективных подходов к организации образовательного процесса.

Второй блок – практический - направлен на овладение средствами физической культуры для формирования мобильности учащихся. Образовательный процесс в детско-юношеской спортивной школе предполагает использование комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих форм и видов деятельности, обеспечивающих единство нравственного и физического воспитания иракских учащихся.

Успешность развития мобильности у юных спортсменов обеспечивается целенаправленным подбором средств и методов физической подготовки как в годичном цикле, так и на протяжении всего многолетнего курса обучения.

Л.П. Матвеев указывает, что физическая подготовка «представляет собой целенаправленный процесс формирования физических качеств у спортсмена и является основой спортивной тренировки» [81] и реализуется в процессе тесно взаимосвязанных общей (ОФП) и специальной (СФП) физической подготовки. Как указывают исследователи, включение ОФП в программу соревновательного периода способствует росту специальной подготовленности, сохранению «пиковой» спортивной формы, обеспечивает активный отдых и лучшее восстановление организма.

В основе организации тренировочного процесса лежит решение трех задач: обучение, воспитание физических качеств и совершенствование в избранном виде спорта. Решение указанных задач обеспечивается применением разнообразных упражнений.

Целесообразность использования того или иного упражнения определяется, главным образом, его способностью повысить функциональные возможности юного спортсмена. Упражнения можно условно разделить на четыре основные группы.

1. Специализированные соревновательные упражнения, характерные для определенного вида спорта, и их разновидности. Такие упражнения выполняются в соответствии с регламентом соревнований. Это, например, спринтерский бег, прыжки в высоту, метание молота, бег на коньках на 500 м или на 5000 м, бег на лыжах на 20 км и т.д.

2. Общеразвивающие упражнения для всестороннего физического развития спортсмена.

3. Подготовительные специальные упражнения, предназначенные для обучения и развития физических качеств подростков.

4. Упражнения из других видов спорта.

Третий блок – творческий - направлен на развитие творческого отношения к физическому и нравственному развитию. Сюда относится организация различного рода игр, разбор сложных в психологическом плане ситуаций, дискуссии по этическим проблемам, с которыми сталкиваются юные спортсмены, организация туристических походов, благотворительная деятельность юных спортсменов и т.д.

Таким образом, при разработке модели формирования мобильности иракских подростков в детско-юношеской школе учтены выявленные в рамках выше перечисленных подходов требования.

Средства обучения являются основным компонентом образовательного процесса. А.В. Хуторской средствами обучения называет «орудия деятельности преподавателей и обучающихся». Средства обучения выполняют определенную функцию: *«компенсаторную* - облегчающую процесс обучения, уменьшающую затраты времени, сил и здоровья учащихся и преподавателей; *информативную* – способствует передаче учебной информации; *интегративную* – рассматривает изучаемый объект с разных сторон, по частям и в целом; инструментальную – рациональное и безопасное обеспечение применения различных видов деятельности субъектов образовательного процесса» [144].

В числе средств формирования мобильности подростков-спортсменов выделяются:

- учебно-методические комплексы по различным направлениям подготовки и учебным дисциплинам;
- «- спортивные сооружения: стадионы, предназначенные для соревнований и тренировок, физкультурно-оздоровительной деятельности и т.д.; бассейны, спортивные залы, теннисные корты, велотреки и др.;
- спортивный инвентарь: брусья, кольца, перекладины, форма, обувь и др.;
- спортивные клубы, способствующие физическому развитию в определенной спортивной специализации;
- технические средства: приборы, регистраторы, компьютер и др.» [140].

В модели формирования мобильности иракских учащихся отражены этапы данного процесса:

1 этап - ***ознакомительный***, который способствует не только овладению подростками знаниями и первоначальными умениями в области физической культуры и спорта, но и формированию внутренней установки личности на развитие, самообразование. Предполагает информирование

подростка о социальных и нравственных нормах, общественных ценностях, спортивных идеалах и ценностях спорта.

2 этап – *репродуктивно-деятельностный* способствует овладению различными формами, методами средствами формирования и развития мобильности, а также предусматривает включение подростков в различные виды физической и учебной деятельности. Выполнение физических упражнений повышает умственную и физическую работоспособность, способствует развитию осознанности требований к себе как к личности, ответственности спортсмена перед товарищами, командой, готовности к самоизменениям и самосовершенствованию.

3 этап – *продуктивно-деятельностный* предполагает преобразование социальных и духовно-нравственных ценностей, стремления к саморазвитию и достижению успеха, идеалов спорта в убеждения подростка, обуславливающих высокий уровень мобильности личности. На этом этапе мобильность становится устойчивым личностным качеством подростка и в свою очередь способствует его дальнейшему развитию.

Разработанная модель представлена на рис. 2.

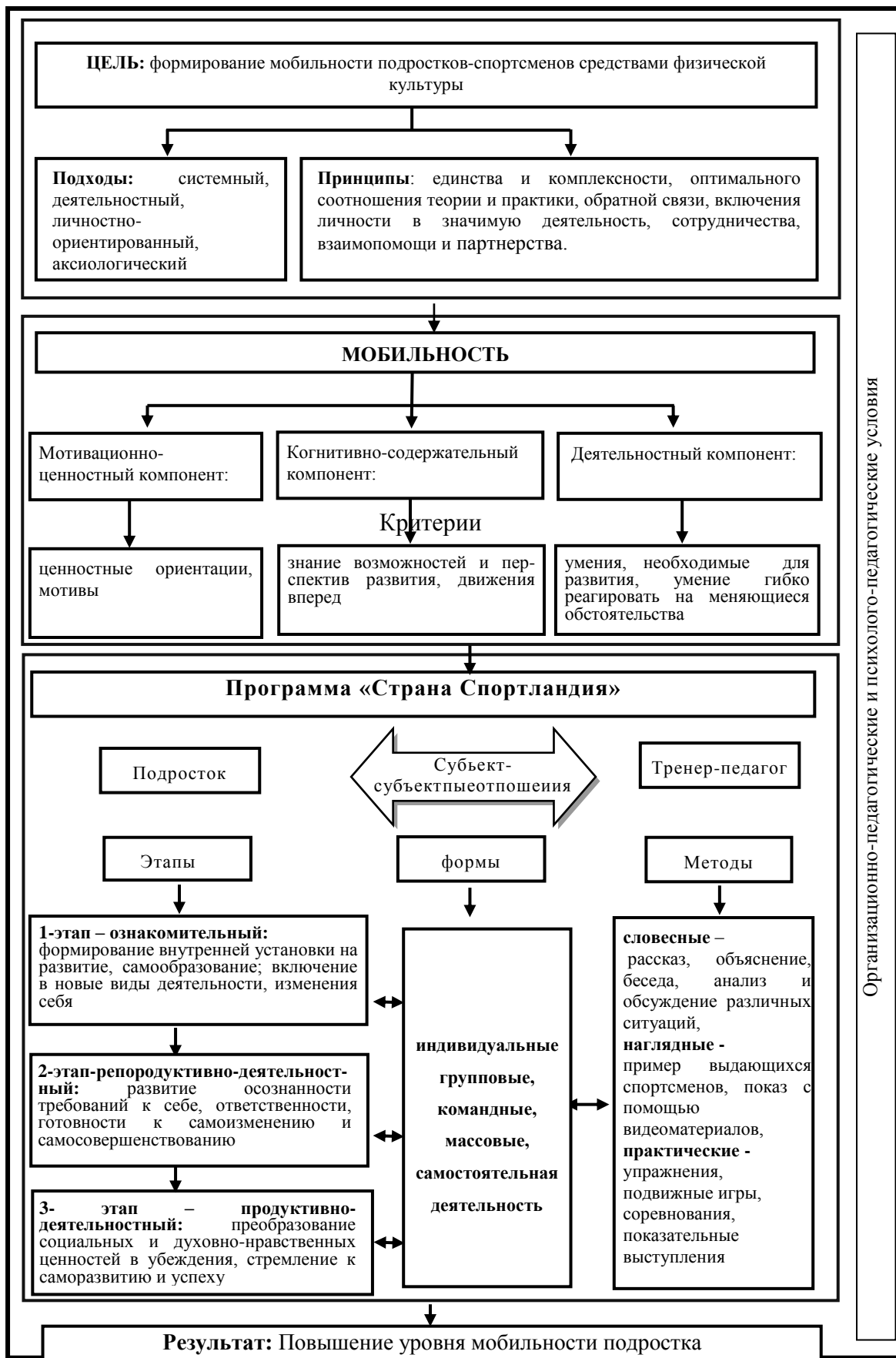


Рис. 2. Модель формирования мобильности подростков-спортсменов.

Таким образом, модель формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры включает: цель; методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический); принципы – принцип единства и комплексности, объектного контроля, оптимального соотношения теории и практики, сотрудничества, взаимопомощи и партнерства, принцип включения личности в значимую деятельность, принцип обратной связи; компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, Такая модель способна дать тренеру-педагогу системное представление о многомерности процесса формирования мобильности подростка. Это позволяет упорядочивать многообразие возможных стратегических вариантов воспитательной деятельности тренера.

Модель обеспечивает одновременное развитие, совершенствование, возможности самореализации как воспитанников, так и тренеров-педагогов, превращая воспитание во всеобщую категорию в индивидуально-личностном плане, когда каждый «воспитывает каждого и самого себя».

При использовании этой модели для тренера-педагога становится возможным:

- активная практическая деятельность, находящая поддержку на уровне детско-юношеской спортивной школы, не противоречащая социально-политическим инициативам государства;
- противодействие консервативным тенденциям воспитания путем пропаганды и распространения инновационных идей и методов работ.

Выводы по I главе

В результате обзора научной литературы, мы пришли к выводу, что мобильность в разных источниках понимается по-разному. Обобщив, можно мобильность определить как «подвижность», «способность к быстрому передвижению, действию».

Мобильность личности – это динамическое состояние личности, выражающее ее готовность меняться в зависимости от окружающей среды вследствие своего когнитивного и личностного развития.

В нашем исследовании под мобильностью подростков-спортсменов понимается интегративное качество личности, выражающееся в готовности к развитию и саморазвитию и проявляющееся в самоанализе и адекватной самооценке, во внутренней установке подростка на включение в новые виды деятельности, в умении гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы, в стремлении и способности постоянно двигаться вперед и добиваться успеха.

Мобильность рассматривается как необходимое качество для жизнедеятельности личности в современном обществе при решении жизненно важных задач и определения своего места в современном мире.

В структуре мобильности иракских подростков выделены следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный.

При формировании мобильности иракских подростков-спортсменов необходимо учитывать возрастные, индивидуально-типологические черты и природные задатки личности.

Важно отметить, что на процесс формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры оказывают существенное влияние внешние и внутренние факторы.

К внешним факторам мы отнесли – этносоциокультурные особенности региона (уровень экономической, политической, социальной стабильности региона, культурная неоднородность, противоречивость массовых установок в сфере межэтнического общения); нормы, традиции образовательной системы Ирака (специфика организации учебного процесса, традиции межличностного взаимодействия, эмоциональный фон); социальные условия (возможности удовлетворения материальных, витальных потребностей).

К внутренним – этнокультурные и личностные особенности арабских подростков, их индивидуально-типологические черты: открытость, практичность, стремление к самостоятельности, религиозность, независимость, поведенческая активность с ярко выраженным стремлением к успеху, лидерство, с одной стороны (что позитивно влияет на процесс формирования мобильности), завышенная самооценка, неусидчивость, отсутствие навыков самостоятельной работы и чрезмерная общительность, излишняя эмоциональность, изменчивость настроений, ненадежность, с другой (что может негативно влиять на формирование мобильности).

В исследовании разработана модель формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры, которая включает: цель; методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы); принципы (единства и комплексности, оптимального соотношения теории и практики, обратной связи, включения личности в значимую деятельность, сотрудничества, взаимопомощи и партнерства); компоненты мобильности (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный); критерии и показатели; уровни сформированности мобильности (низкий, средний, высокий).

Формирование мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры рассматривается как динамический процесс и включает в себя следующие этапы:

1 этап - ознакомительный, который способствует не только овладению знаниями и первоначальными умениями в области физической культуры и спорта, но и формированию внутренней установки личности на развитие, самообразование; информирование подростка о социальных нормах, нравственности, общественных ценностях, спортивных идеалах и ценностях спорта.

2 этап – репродуктивно-деятельностный способствует овладению различными формами, методами средствами формирования и развития мобильности, а также предусматривает включение подростков в различные виды физической и учебной деятельности. Выполнение физических упражнений повышает умственную и физическую работоспособность, способствует развитию осознанности требований к себе как к личности, ответственности спортсмена перед товарищами, командой, готовности к самоизменениям и самосовершенствованию.

3 этап – продуктивно-деятельностный предполагает преобразование социальных и духовно-нравственных ценностей, стремления к саморазвитию и достижению успеха, идеалов спорта в убеждения подростка, обуславливающих

Выявлены и содержательно охарактеризованы уровни формирования мобильности личности: низкий, средний, высокий.

Для формирования мобильности иракских учащихся ДЮСШ средствами физической культуры используются такие методы как словесные,

наглядные, методы практических упражнений, а также формы организации обучения: индивидуальные, групповые, командные, массовые, организация самостоятельной деятельности подростков-спортсменов.

Результатом является – повышение мобильности подростка-спортсмена.

ГЛАВА II.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МОБИЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ- СПОРТСМЕНОВ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ ИРАКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОБИЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ В ДЕТСКО- ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ ИРАКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Проведенный нами теоретический анализ литературы и научных исследований российских и арабских ученых проблем мобильности, а также изучение ситуации в детско-юношеских спортивных школах Ирака, позволили выявить и проанализировать педагогические условия, которые необходимо создать для того, чтобы процесс формирования мобильности подростков-спортсменов осуществлялся более эффективно.

Понимание феномена «образование» в Иракской республике соответствует общемировым тенденциям понимания данного явления – как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающегося констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Государство в Ираке «обеспечивает всеобщее бесплатное светское образование на всех этапах, от детского сада до университета» [142]. Согласно *Закону Иракской республики «Об образовании»*, «образование представляет собой непрерывную систему последовательных уровней, на каждом из которых функционируют

государственные, негосударственные, образовательные учреждения разных типов и видов», включая детско-спортивные юношеские школы» [149].

Детско-спортивные юношеские школы относятся к учреждениям дополнительного образования.

Как отмечается в научной литературе, учреждения дополнительного образования - это внешкольные учреждения, организующие досуг детей и подростков, помогающие семье и школе осуществить гармоничное развитие личности, учитывая их способности и интересы. Во внешкольных учреждениях происходит процесс формирования положительного отношения к собственной жизни благодаря реализации себя как личности в интересной деятельности, с учетом природных данных; развитие способности к непрерывному творчеству и духовному самосовершенствованию; культуры досуговой деятельности; социальной ответственности, проявляющейся в заботе о благополучии близких и чужих людей, в активных социальных действиях и др. «Внешкольные учреждения организуют досуг детей и подростков, помогают семье и школе осуществлять гармоничное развитие, учитывая способности, интересы и дарования» [5].

По словам А.А. Бруднова внешкольное дополнительное образование - это «педагогический процесс со своими особенностями, своей организацией и оснащением, фундаментом которого являются завоевания внешкольного образования и воспитания» [32].

В современном понимании внешкольное дополнительное образование характеризуются такими чертами как двусторонний характер, руководство со стороны педагога, совместная деятельность педагога и учащегося, единство и целостность, планомерная организация управления, соответствие закона возрастного развития подростков, управление воспитанием и развитием учащихся. Внешкольную систему обучения и воспитания отличает сочетание

педагогического управления с инициативностью, самостоятельностью, активностью учащихся. Таким образом, главная цель внешкольного дополнительного образования - это удовлетворение запросов и потребностей учащегося с целью его развития и с минимальными затратами сил, средств и времени.

Таким образом, наиболее интенсивное развитие полноценной мобильной личности происходит не на уроке, а там, где подросток имеет возможность свободного выбора увлекающей его деятельности: общения, труда, игры, спорта и проч.

Задачами формирования мобильности иракских подростков в условиях ДЮСШ средствами физической культуры являются: воспитание, изменение установок и ценностей, получение знаний, которые обеспечивают адекватное взаимодействие в ситуации общения.

По словам Марчука Е.Г., «любая педагогическая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определенных условий», следовательно, процесс формирования мобильности подростков средствами физической культуры в ДЮСШ Ирака будет происходить более эффективно при создании определенного комплекса педагогических условий, учитывая его актуальность и значимость.

Чтобы определить педагогические условия формирования мобильности подростков средствами физической культуры в ДЮСШ Ирака, рассмотрим в первую очередь такое понятие как «условие».

Понятие «условие» трактуется в словаре Ожегова как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [90].

С позиции педагогической науки условия определяются через дидактические категории, отражающие основные элементы учебного процесса. Так, Н.М. Яковлева считает, что условия должны отражать «не

просто внешние обстоятельства по отношению к педагогическому процессу, но и включать в себя внутренние характеристики этого процесса» [155]. Л.В. Трубайчук отмечает, что педагогические условия – «это обстоятельства, способствующие достижению или, напротив, тормозящие ее достижения в образовательном процессе» [88].

В.Н. Мошкин выделяет следующие группы педагогических условий:

- «технологические (методы, формы, средства, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности и процессуально-методическая база педагогического процесса);

- информационные (содержание образования, когнитивная основа педагогического процесса);

- личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса; психологическая основа образовательного процесса» [85].

При этом технологические и информационные условия в соединении с сущностью и содержанием педагогической задачи характеризуют сам учебно-воспитательный процесс и представляют собой своеобразную «дидактическую клетку», то есть, согласно Ю.А. Конаржевскому, это «единство учебно-воспитательной задачи, содержания образования, методов обучения и формы организации учебной деятельности» [68].

Что касается личностных педагогических условий, то это условия эффективного функционирования самой «дидактической клетки». Сюда входят «условия, которые определяются личностными качествами педагога и учащихся, то есть их системой ценностей, типом личности, мотивацией и др.; условия, которые связаны с межличностным взаимодействием в системе педагог - учащийся, то есть формой общения, общности взглядов, активностью во взаимодействии и пр.» [50].

Чтобы определить педагогические условия формирования мобильности подростков в ДЮСШ Ирака рассмотрим ведущие изменения в системе учреждений дополнительного образования Ирака на примере детско-юношеской школы.

Учебно-воспитательный процесс в ДЮСШС средствами физической культуры в Ираке строится на прочной научно-методической основе; на закономерностях, выявленных педагогикой; возрастной физиологией; психологией; спортивной медициной и гигиеной.

Взяв за основу концепцию Пустового А.П. и других ученых об инновационных аспектах физической культуры, можно предположить, что основной причиной многих реформ и инноваций в сфере образования в ДЮСШС в Ираке является «общая для современной педагогики нерешенность проблемы сочетания массовости образования, базирующейся на школьном классе как основной форме организации учебного процесса, и необходимости индивидуализации процесса обучения в свете современной общемировой этической и правовой парадигмы приоритета личности, интересов и потребностей её свободного развития» [50].

В связи с этим, дифференциация процесса формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры должна проходить, учитывая интенсивность физических нагрузок, их физиологический, а не паспортный возраст, индивидуальные моторные способности и возможности, а также социально-экономические и климатические и географические условия проживания.

В процессе обучения осуществляется переход от эмпирического к творческому уровням, от репродуктивного обучения к самостоятельному добыванию знаний, самостоятельно подростки-спортсмены переходят от

одной оценки собственной активности к другой, при этом, формируя целостное представление о себе как о развивающейся личности.

Таким образом, применительно к настоящему исследованию под психолого-педагогическими условиями формирования мобильности подростка в ДЮСШ средствами физической культуры в Ираке понимается взаимосвязанная совокупность мер в педагогическом процессе, способствующая эффективному формированию мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры.

При определении данных условий мы ориентировались на критерий их достаточности и необходимости. Необходимыми являются такие условия, без которых педагогический процесс не может реализоваться в полном объеме. Критерий достаточности опирается на оптимальность выбора специальных условий, из которого нельзя исключить ни одного компонента. Под критерием оптимальности мы понимаем рациональный выбор такого сочетания компонентов, который обеспечивает в комплексе их эффективность.

Методологическими основаниями для определения педагогических условий формирования мобильности иракских учащихся средствами физической культуры служат системный, деятельностный подходы, личностно-ориентированный, аксиологический, дидактические принципы.

В процессе образования подростка в ДЮСШ в Ираке приоритетным является требование развития личности и овладение ею различными видами деятельности: физической, учебно-познавательной - и формирование у него системы научных знаний. При этом процесс обучения должен быть ориентирован, в первую очередь, а внутреннее состояние, личностную деятельность, уровень развития самого подростка-спортсмена, и, лишь во вторую - на цели обучения, заданные обществом. В результате того, что

уровень индивидуального развития школьников различен, требуется дифференцированный подход к обучению. Результативность образования и развития личности школьника детерминруется последовательностью реализации всех этапов овладения им физической и учебно-познавательной деятельностью.

Педагогические условия формирования мобильности иракских учащихся ДЮСШ средствами физической культуры, мы можем разделить на организационно-педагогические и психолого-педагогические.

- *организационно-педагогические*: реализация педагогических возможностей детско-юношеских спортивных школ; учет возрастных особенностей подростков; высокий уровень готовности тренера к организации воспитательной деятельности; разработка и проектирование индивидуальных программ для детско-юношеских спортивных школ в соответствии со способностями подростков;

- *психолого-педагогические* условия: развитие мотивации успеха подростков-спортсменов, ориентация на духовно-нравственные ценности; развитие доверия, уважения, обязательности, исполнительности, дисциплинированности; формирование гражданской позиции и гражданской активности; организация психолого-педагогической поддержки подростков-спортсменов в учебно-тренировочном процессе.

Организационно-педагогические условия:

1. **Реализация педагогических возможностей детско-юношеских спортивных школ** является важнейшим условием активизации формирования мобильности иракских учащихся ДЮСШ с целью развития подростка как личности. Как уже говорилось ранее, педагогические возможности детско-юношеских спортивных школ применительно к процессу формирования мобильности подростков состоят в следующем:

- *возможность более эффективно влиять на нравственное развитие подростков-спортсменов.* Товарищи по команде становятся референтной группой для подростка, на них он ориентируется, принимая и разделяя ценности, нормы, которые существуют в этом коллективе, именно поэтому коллектив ДЮСШ становится центром нравственного воспитания учащихся, где подростки развиваются всесторонне: в нравственном, умственном и физическом отношении.

Также в процессе занятий и тренировок они осваивают нормы и правила поведения, предусматриваемые спортивной этикой, у них развиваются такие качества как активность, инициативность, целеустремленность, решительность, настойчивость, упорство в достижении цели, что, в конечном счете, обеспечивает формирование и развитие мобильности как качества личности. При этом тренер должен следить, чтобы эти качества не переросли в эгоизм и индивидуализм.

Занятия спортом способствует воспитанию сообразительности, смекалки, гибкости мышления и других интеллектуальных качеств, имеющих важное значение для повседневной жизни и обеспечивающих эффективное развитие мобильности подростков.

- *возможность выбора видов деятельности на основе собственных интересов и потребностей.* Важно, что в ДЮСШ подростки приходят сами, по собственному желанию, изначально это их выбор, при этом учащиеся выбирают тот вид спорта, который им интересен, которым они хотят заниматься и сообразно тем способностям, которые у них есть. Это с самого начала обеспечивает высокую мотивацию, которую тренер должен поддерживать и развивать.

- *возможность освоения подростками разных социальных ролей.* В спортивном коллективе подростки могут играть роль лидера, организатора

командной игры, выступить организатором туристического похода или экскурсии, в тоже время он может быть и исполнителем, играющим по заданным правилам. Для юных спортсменов необходимо чередование этих ролей. Подросток может выступать как помощник тренера, участник творческой группы и т.д. Другими словами спортивная секция представляет возможность овладения теми социальными ролями, которые подросток не может освоить в общеобразовательной школе.

- психологическая защита и помощь членов коллектива спортивной школы. Коллектив спортивной команды, если он находится на высоком уровне развития, помогает подростку на всех этапах тренировочного процесса, а также может оказать поддержку в трудные минуты, пережить неудачи, поэтому одной из задач тренера является создание сплоченного коллектива. Эта задача решается через создание благоприятного психологического климата в коллективе, совместную, интересную для учащихся деятельность: не только спортивную, но и такую как – совместное проведение праздников, организация туристических походов, совместное обсуждение и нахождение решений трудных задач и т.д. Именно здесь происходит формирование навыков принятия самостоятельных решений, вырабатывается алгоритм действий, что необходимо для развития мобильности как качества личности.

- межвозрастное общение и сотрудничество, передача опыта от старших к младшим. В спортивном коллективе обычно находятся учащиеся разных возрастов с диапазоном 2-3 года в некоторых случаях и больше. В таком коллективе происходит взаимодействие между старшими и младшими, появляется возможность замены воспитательного влияния педагога на взаимовлияние сверстников и старших товарищей по команде, что принципиально важно для подростков, так как в силу возрастных

особенностей они зачастую в большей степени ориентируются на мнение своих товарищей, чем на мнение взрослых, младшие усваивают нормы и ценности, носителями которых являются старшие.

- *умения преодолевать трудности и последствия неудач в соревнованиях, с одной стороны, и адекватно относиться к своим спортивным успехам, с другой.* Занятия спортом способствуют формированию адекватной самооценки подростка-спортсмена, участие в соревнованиях, постоянный тренировочный процесс приучают его к дисциплинированности, неудачи (не получается упражнение, все время проигрывает и т.д.) стимулируют тренироваться еще больше, еще упорнее, и в конечном итоге преодолеть себя, победить. Для этого тренер и старшие товарищи по команде должны поделиться своим опытом, рассказать, что каждый спортсмен проходит через трудности и неудачи. Победы спортсмен также должен оценивать адекватно, в этом ему помогут тренеры и товарищи.

- *постоянное стремление добиваться все новых спортивных побед.* Спорт стимулирует и к упорным тренировкам, и к достижению результатов, т.е. побед. А это означает движение вперед, работу над собой, изменение самого себя, что играет важнейшую роль в процессе развития мобильности.

2. Следующим важным условием является **учет возрастных особенностей подростков**, который позволит организовать деятельность подростка с учетом тех новообразований, которые присущи подростковому возрасту.

При планировании нагрузок подростков на этапах тренировок необходимо учитывать возрастные изменения, которые происходят во всем организме, связанные с пубертатным кризисом. В связи с наступлением полового созревания, организм претерпевает серьезные изменения, поэтому для этого периода характерно периодическая смена настроения, повышенная

эмоциональность, обидчивость, возбудимость и чувствительность к различным воздействиям. Общаясь с подростком, необходимо уважать его чувство взрослости, стремление к самостоятельности, к решению сложных «взрослых» проблем и использовать это для развития личности, в частности, для формирования мобильности.

Данный возраст благоприятен для развития общей и специальной выносливости. Во время тренировок необходимо чередовать различные тренировочные методики, так как подросток может быстро утомляться, они не склонны к монотонным и однообразным действиям. В этом случае подростки быстро устают и постепенно теряют интерес к спорту. В связи с этим нагрузки должны быть дозированы и фиксироваться по времени. Во время тренировки учащимся обязательно следует предложить разрядку, отдых. Это может быть подвижная игра, или упражнения на релаксацию.

Следует учитывать и другие особенности подросткового возраста, такие как – стремление к общению со сверстниками, которое в этом возрасте чрезвычайно важно для формирования личности подростка, т.к. именно в этой деятельности формируется основное новообразование – самосознание, имеющее различные проявления: самооценку (важно, чтобы она была адекватной), личностную рефлексия, требование к себе и другим, мотивы деятельности, идеалы, познавательные интересы и прочее. Также подросткам присуще стремление к независимости, эмансипации от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Все это необходимо использовать в образовательном процессе ДЮСШ и придавать этим особенностям позитивную направленность. В этом случае возрастные особенности будут способствовать развитию личности в целом, и мобильности, в частности.

3. Высокий уровень готовности тренера к организации образовательной деятельности создает условия для полноценного проявления и развития личностных качеств подростка-спортсмена.

Уровень готовности тренера к организации образовательной деятельности в ДЮСШ напрямую связан с его профессионализмом как спортсмена, как педагога и как руководителя. Оно включает: обладание педагогическим тактом, нравственной культурой, высоким уровнем спортивного мастерства, способность к конструктивному творческому взаимодействию, самосовершенствованию и т.д. В трудах различных ученых (Н.В. Бордовская, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.), анализируются требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования (к которым относятся и тренеры ДЮСШ), осуществляющему воспитание подростков.

Можно выделить четыре компонента готовности тренера к организации образовательной деятельности, необходимых как для общего культурного развития педагога, так и для его педагогической деятельности, в том числе они играют важную роль в процессе формирования мобильности подростков:

- информационный компонент – необходимость постоянного пополнения знаний в самых разных областях – педагогики, психологии, физиологии, теории спорта, а также общекультурных знаний, другими словами, тренер как педагог должен постоянно учиться, пополнять свой багаж знаний, быть положительным примером для подростков во всем. Очень часто тренер является непререкаемым авторитетом для своих учеников, и от того, носителем каких знаний и ценностей он является, зависит и успешность образовательного процесса;

- коммуникативный компонент – педагог должен обладать высоким уровнем педагогической культуры в целом, и, в частности, культурой педагогического общения. И в этом он является примером для своих воспитанников, культура общения подростков напрямую будет зависеть от культуры общения тренера;

- конструктивно-организационный – педагог должен четко строить тренировочный процесс, предъявляя к подросткам последовательные требования, не позволять себе опаздывать, срывать или переносить занятия. Четкость в планировании и организации занятий будет способствовать воспитанию дисциплинированности подростков, прививать им умение самим планировать и организовывать свою деятельность;

- рефлексивный – направлен на овладение тренером умениями анализировать свою деятельность, ошибки и промахи, конструктивно исправлять их, находить выход из трудного положения, в которое могут попасть его воспитанники или он сам.

4. Важным условием формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры является **разработка и проектирование индивидуальных программ** в ДЮСШ на основе учета следующих данных:

способности и интересы подростков;

индивидуальный уровень подготовленности, умственных и физических возможностей подростков;

государственный стандарт и социальный заказ общества.

Здесь основным является принцип построения индивидуального стиля деятельности спортсмена, который основан на его сильных сторонах. Сильные стороны призваны нивелировать слабые. Заслугой тренера будет являться правильное соотношение природных данных подростка и

выбранного индивидуального стиля его деятельности, что напрямую отражается на динамике и результативности обучения. Если у спортсмена наблюдается слабая динамика результатов, то это говорит о том, что необходимо изменить индивидуальный стиль деятельности.

В связи с необходимостью выстраивания индивидуальной программы, тренер должен провести диагностику физических данных юного спортсмена, выявить тип нервной деятельности. От этого зависит быстрота реагирования, устойчивость к монотонии, слабая или высокая чувствительность, устойчивость к стрессу и др. Поэтому тренировочный процесс должен проходить в тесной связи с процессом развития природных возможностей подростков, в частности типа нервной системы. В качестве критериев долгосрочного отбора спортсменов важно учитывать не одну какую-то типологическую особенность подростка, а их комплекс. Диагностика должна учитывать направленность личности спортсмена, его мотивацию к данной деятельности, морфофизиологические особенности и др. Оттолкнувшись от индивидуальных особенностей конкретного подростка, возможно разработка и проектирование для него индивидуальной программы. Это поможет сделать процесс занятий спортом более целенаправленным и, в конечном счете, более эффективным.

Психолого-педагогические условия:

1. **Развитие мотивации успеха подростков-спортсменов** в детско-юношеских спортивных школах Ирака. Мотивы, приведшие подростков в спортивную школу, могут быть различны. Многие ребята занимаются спортом с целью приобрести хорошую физическую форму, некоторые – для того, чтобы уметь постоять за себя. В тоже время можно привести примеры, когда побеждают более слабые в физическом и техническом плане спортсмены, но более мотивированные на победу. «Мотив возникает в зависимости от

субъективных оценок вероятности достижения цели, которые складываются под влиянием соревновательного и жизненного опыта. Таким образом, формируется устойчиво доминирующий тип мотивации деятельности».

Спортсмены с преобладанием мотива избегания неудач проявляют тревожность и неуверенность в себе. Они склонны сдерживать свою активность в достижении цели, чаще защищаются и их поведение в целом имеет оборонительный характер. Это обусловлено тем, что они не осознают слабые стороны своей подготовки и не корректируют их. Спортсмены с доминированием мотива достижения успеха, демонстрируют атакующее поведение.

Поведение подростков с мотивацией достижение успеха и мотивацией избегания неудачи существенно различается. Подростки, мотивированные на успех, стремятся к успеху, достижение которого и понимается ими как цель деятельности. Они проявляют отчетливое стремление во что бы то ни стало добиваться только этой цели; стараются найти наиболее эффективные пути ее достижения, активно включаются в тренировочный процесс и другие виды деятельности, в которых принимает участие команда. Тренеру необходимо помочь юному спортсмену поставить реальную цель, которую он может достичь. Важно, чтобы подросток среди повседневной работы на тренировке никогда не утрачивал дальней перспективы, всегда видел конечную цель, которую он поставил перед собой.

Целью занятий спортом у подростка становится не только удовольствие от самого процесса, но и получение высоких результатов как следствие тяжелого и кропотливого труда. Спортсмен должен также осознать значимость специальной психологической подготовки к соревнованиям: необходимости более тщательного изучения соперников и контроля собственной подготовки к соревнованиям, продумывание тактического плана

и ритуала поведения перед стартом и т.п. Ему необходимо проявлять интерес к самоконтролю и саморегуляции психических состояний.

Спортивное честолюбие в положительном его значении и обращение к нему в процессе подготовки спортсмена укрепляют мотивационную структуру тренировочного процесса. Развитию позитивных сторон честолюбия способствует «признание успехов спортсмена: стенды с его фотографией, таблицы рекордов, статьи в газетах, журналах, передачи по радио, телевидению» [132, с. 49].

Факторы формирования мотивации достижения успеха крайне разнообразны. Достаточно часто смысл спортивных побед сводится к получаемому материальному вознаграждению. Однако педагогически осмысленная «развивающая» мотивация предполагает понимание личностью смысла достижения наивысшего результата, меры его значимости для самого спортсмена, его близких и общества в целом. Но, к сожалению, часто смысл спортивных побед сводят к получаемым призовым вознаграждениям. Поэтому необходимо подчеркнуть, что «адекватная мотивация достижения наивысшего результата может быть сформирована за счет осознания спортсменом полезности его результатов и достижений» [120, с. 334].

2. Приоритет духовно-нравственных ценностей личности. Подростковый возраст считается одним из благоприятных для формирования духовно-нравственных ценностей. Тренер-педагог ДЮСШ способствует развитию духовно-нравственных ценностей подростков-спортсменов в процессе общения, межличностного взаимодействия. Диалог выступает ведущим механизмом в процессе формирования духовно-нравственных ценностей подростков-спортсменов.

Занятия спортом способствуют ориентации подростков на такие духовно-нравственные ценности как доверие, толерантность, уважение

подростков друг к другу, дисциплинированность, обязательность и исполнительность личности. В ходе занятий спортом подростки осознают, что без этих качеств не может существовать спортивный коллектив, он не может добиться успеха.

Поэтому одна из важнейших задач, которая решается в ДЮСШ это задача духовно-нравственного воспитания. Юные спортсмены должны не только присвоить идеалы, заложенные в спортивной деятельности, но и уметь претворять их в жизнь. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие учащихся, является целенаправленное формирование отношений в спортивном коллективе. Поэтому одновременно с отбором содержания, методов и форм воспитательной работы перед тренером всегда стоит задача организации нравственных отношений воспитанников.

Нравственное поведение подростка должно быть вызвано не стремлением получить похвалу или награду, а внутренними убеждениями, нравственными мотивами, сознание общественной полезности тех или иных дел, нужности их как коллективу, так и самому себе.

В Ираке духовно-нравственное воспитание тесно связано с Исламом. Мусульманская нравственность исходит из абсолютного значения для людей норм морали, установленных Кораном. Арабам с детства внушается, что небу наиболее угоден богобоязненный, обиженный судьбой человек. В соответствии с таким нравственным идеалом на протяжении многих веков у арабов ценились и формировались покорность, смирение, умеренность, неприхотливость, приспособляемость, терпеливость. С одной стороны, богобоязнь играет положительную роль в соблюдении нравственных норм и правил, с другой – это зачастую мешает достижению поставленных целей. Все это необходимо учитывать при организации духовно-нравственного воспитания подростков-спортсменов.

3. Формирование гражданской позиции. Каждый спортсмен занимается спортом не только для самого себя, но и представляет свою спортивную школу, район или город, страну. Важно осознание этого факта, и в связи с этим, одной из важнейших задач ДЮСШ является воспитание гражданской позиции и активности юного спортсмена.

Активная гражданская позиция – это осознанное участие юных спортсменов в жизни общества, действия, направленные на реализацию общественных ценностей на основе гармоничного сочетания личностных и общественных интересов.

Гражданская позиция опирается на мировоззрение личности, ее убеждения, ее установки и ценностные ориентиры. В гражданской позиции находит свое выражение внутренний мир личности. Поэтому важной задачей тренера является формирование у школьников лучших человеческих качеств, устойчивых взглядов и убеждений, основанных на общепризнанных гражданских ценностях.

Среди гражданских ценностей современного мира можно назвать следующие: патриотизм (любовь к Родине, городу, школе, семье), гражданственность (принадлежность к коллективу, школе, городу, стране); активная жизненная позиция.

Высшей ценностью является сам «человек». Спортсмены должны помнить, что достигнув успеха, они становятся образцами для подражания для всех других подростков, поэтому важно, чтобы спортсмен являлся носителем гражданских ценностей.

4. Организация психолого-педагогической поддержки учащихся в учебно-тренировочном процессе.

Под психолого-педагогической поддержкой А.А. Муратова понимает превентивную и оперативную помощь в содействии саморазвитию

учащегося, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в учебно-тренировочном процессе. Поддержать учащегося, по ее мнению, значит «оказать ему в той или иной форме помощь (прямую, опосредованную или непосредственную, педагогическую, психологическую или социальную)» [86].

В процессе взаимодействия тренера и подростка осуществляются поддержка учащегося. Тренер определяет условия, которые способствуют развитию подростка как личности. Используя систему средств психолого-педагогической поддержки А.А. Муратовой [86], можно создать наиболее благоприятные педагогические условия для учебно-тренировочного процесса. Чтобы осуществлять эффективную психолого-педагогическую поддержку, тренеру необходимо хорошо знать своих воспитанников. Поэтому первым шагом должна быть психолого-педагогическая диагностика, которая поможет выявить особенности, интересы и потребности каждого подростка-спортсмена. Далее для оказания поддержки можно использовать консультации, беседы с подростком, индивидуальные формы и методы тренировок в зависимости от конкретных задач, стоящих перед спортсменом.

Психолого-педагогическая поддержка осуществляется в диалоге (общение строится на основе сопереживания, эмпатии, обмене личностными смыслами, на основе, доброжелательности).

Таким образом, совокупность всех вышеперечисленных организационно-педагогических и психолого-педагогических условий будет способствовать более эффективному процессу развития мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ.

2.2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МОБИЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ ИРАКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Педагогический эксперимент в современной науке определяется «как комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки педагогических гипотез» [20]. В сравнение с другими методами он позволяет глубже установить характер связи между компонентами педагогического процесса, условиями и результатами педагогического воздействия. Эксперимент позволяет осуществить следующие действия:

- проверить эффективность педагогических инноваций;
- сравнить действенность различных факторов или изменений в структуре процесса и выбирать их оптимальное сочетание;
- выявить необходимые условия для реализации задач исследования;
- выявить особенности протекания процесса в новых условиях.

«Эффективность эксперимента зависит от умения четко сформулировать его задачи, разработать признаки и критерии, по которым будут изучаться явления, средства, оцениваться результат» [70].

К общим требованиям организации и проведения эффективной опытно-экспериментальной работы относятся:

- предварительный и обстоятельный анализ проблемы, который включает исторический обзор ее проявления;
- конкретизация гипотезы и ее уточнение в ходе исследования;
- обстоятельный анализ теоретической и практической разработки проблемы в педагогике;

- четкая формулировка задач экспериментального исследования;
- выбор критериев, позволяющих всесторонне оценить результаты эксперимента;
- относительно длительное по времени проведение экспериментальной работы;
- систематическое получение информации о ходе эксперимента и корректировке педагогического процесса.

Таким образом, учитывая общие требования к проведению опытно-экспериментальной работы, а также опираясь на методологическую базу исследования (системный, личностно ориентированный), обоснованно лежащую в основе организации процесса формирования мобильности иракских учащихся в ДЮСШ средствами физической культуры, мы разработали программу эксперимента по формированию мобильности иракских учащихся в ДЮСШ средствами физической культуры.

С целью проверки эффективности модели и педагогических условий формирования мобильности иракских учащихся в ДЮСШ средствами физической культуры была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась на базе ДЮСШ №1 г. Багдада в Ираке.

В эксперименте принимали участие 50 подростков-спортсменов ДЮСШ г. Багдада в Ираке.

В соответствии с целью настоящего исследования в ходе опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи:

- подобрать пакет диагностических методик, адекватных целям исследования и выявить исходный уровень мобильности иракских учащихся в ДЮСШ средствами физической культуры (констатирующий этап эксперимента);

- разработать и апробировать педагогическую программу реализовать педагогическую программу формирования мобильности иракских подростков спортсменов в ДЮСШ «Страна Спортландия» (формирующий этап эксперимента);

- используя диагностические методики, применяемые на констатирующем этапе, провести повторное тестирование и диагностику уровня мобильности иракских учащихся в ДЮСШ;

- провести качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы данных с использованием методов математической статистики (аналитический этап эксперимента).

Проведение опытно-экспериментальная работа осуществлялось в три взаимосвязанных и взаимозависимых этапа: констатирующий, формирующий, аналитический.

Целью констатирующего этапа эксперимента, в котором участвовали 53 подростка-спортсмена ДЮСШ г. Багдада (37 мальчиков и 16 девочек) в возрасте от 13 до 15 лет, было выявление реального уровня мобильности иракских учащихся в ДЮСШ. Диагностика проводилась по трем компонентам: мотивационно-ценностному, когнитивно-содержательному и деятельностному. Уровень каждого компонента рассчитывался в зависимости от градации: высокий, средний, низкий.

В таблицах 2, 3, 4 представлена содержательная характеристика уровней сформированности мобильности по компонентам.

Характеристика уровней сформированности мотивационно-ценностного компонента мобильности подростков-спортсменов

Уровни	Содержательная характеристика
Высокий	<p>Выработана система мотивов-установок на саморазвитие, самообразование, самоактуализацию. Имеет высокий показатель развития нравственных качеств; уровень воспитанности ответственности, осознанности моральных и правовых норм, принятых в обществе. Выражает стремление всегда и во всем следовать этим нормам, имеет осознание необходимости и готовности держать ответ за выполнение возложенных обязанностей, порученного дела или самостоятельно принятого решения и за последствия своих действий, готовность к совершению волевого усилия, по принятию и воплощению в жизнь принятого решения. Постоянно повышает уровень своего физического развития, обеспечивает результативность физического и интеллектуального саморазвития в процессе учебно-тренировочного процесса.</p>
Средний	<p>Наблюдается устойчивое формирование системы мотивов-установок на саморазвитие, самореализацию. Характеризуется проявлением стремления развиваться и совершенствоваться. Средний уровень сформированности духовно-нравственных ценностей. Свидетельствует о признании индивидуальности другого человека как ценности, об уважении других, при этом существует нехватка умения безусловно воспринимать другого и навыков конструктивного общения на основе учета индивидуальных особенностей другого. Интерес к решению проблем ситуативный.</p> <p>Понимание важности общественно-полезной деятельности, готовность отдавать ей некоторую часть своего времени, однако это чаще всего не результат их личной инициативы и самостоятельности.</p>

Низкий	<p>Система мотивов-установок на саморазвитие не сформирована. Несформированная система ценностных ориентаций и низкая нацеленность на успех. Имеет низкий показатель развития нравственных качеств; уровень воспитанности ответственности и совести, осознанности моральных и правовых норм, принятых в обществе. Не выражает стремление всегда и во всем следовать этим нормам, не имеет осознания необходимости и готовности держать ответ за выполнение возложенных обязанностей, порученного дела или самостоятельно принятого решения и за последствия своих действий.</p> <p>Не обеспечивает результативность физического и интеллектуального саморазвития в процессе учебно-тренировочного процесса.</p>
--------	---

Таблица 3

Характеристика уровней сформированности когнитивно-содержательного компонента мобильности подростков-спортсменов

Уровни	Содержательная характеристика
Высокий	<p>Подросток владеет глубокими знаниями в области физической культуры, четко сформированы представления о социальной роли мобильности в жизни общества и ее роли в подготовке личности к жизни, хорошо знает себя и свои возможности, сознательно выстраивает перспективы саморазвития. Характерна обдуманность в словах и действиях. Самооценка адекватная. Способен критично и логично судить о своей учебно-тренировочной деятельности. Активно и адекватно воспринимает оценку других о своей деятельности, спортивных достижениях, учебной деятельности. Проявляет стремление к новым творческим видам деятельности, совместно с товарищами переживает достижения и неудачи.</p>

Средний	<p>Подросток владеет знаниями в области физической культуры, представления о социальной значимости мобильности в обществе и ее роли в подготовке личности к жизни в основном сформированы. Знает себя и свои возможности, стремится к познанию перспектив саморазвития. Самооценка адекватна, но неустойчива, строится на оценке своих достижений другими. Стремится к творческой деятельности в ситуации, когда все получается, когда есть очевидный положительный результат. Достижения других воспринимает позитивно, а неудачи переживает вместе со всеми.</p> <p>Понимает важность обдумывания поведения, если и совершает необдуманные поступки, в том числе и деструктивного характера, то вследствие излишней эмоциональности, импульсивности, неопытности. Но в конечном итоге подросток стремится исправить положение и не повторяться в своих ошибках.</p>
Низкий	<p>Подросток не владеет знаниями в области физической культуры, не имеет представления о социальной роли мобильности в обществе и ее роли в подготовке личности к жизни, плохо знает себя и свои возможности, не стремится к познанию перспектив саморазвития. Самооценка, как правило, неадекватна, может быть как завышенной, так и заниженной. Оценка со стороны других воспринимается неадекватно. Равнодушен к достижениям или неудачам других.</p> <p>Проявление осознанности в выборе модели поведения носят ситуативный характер. Характерно неумение объяснить свои поступки, нежелание обдумывать свои действия.</p>

Характеристика уровней сформированности деятельностного компонента мобильности подростков-спортсменов

Уровни	Содержательная характеристика
Высокий	<p>Подросток хорошо владеет умениями, необходимыми ему для развития и саморазвития, охотно включается в различные виды деятельности, часто выступает инициатором и организатором, умеет гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы. Для него характерен высокий уровень физического развития и спортивного мастерства.</p> <p>Нередко необходимым элементом деятельности является предварительное составление плана действия. Умеет работать творчески и продуктивно с другими, оказывать им помощь и поддержку.</p>
Средний	<p>Подросток в основном владеет умениями, необходимыми ему для развития и саморазвития, включается в различные виды деятельности, но когда инициатива идет не от него, а от других, не всегда умеет реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы. Для него характерен в основном высокий уровень физического развития и спортивного мастерства.</p>
Низкий	<p>Подросток не владеет умениями, необходимыми ему для развития и саморазвития, не стремится включаться в различные виды деятельности, не умеет реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы. Для него характерен в средний или низкий уровень физического развития и спортивного мастерства</p>

Показателями сформированности мотивационно-ценностного компонента мобильности подростков являлись *мотивы и ценностные ориентации*. Для определения мотивационно-ценностного компонента нами

была использована адаптированная методика М. Рокича «Ценностные ориентации», а также тесты Т. Элерса «Мотивация к успеху».

Опираясь на предложенный М. Рокичем подход в определении классов ценностей (терминальные и инструментальные) и их содержание, мы составили перечень ценностей, в котором, согласно процедуре исследования, подростки выбирали и ранжировали 5 наиболее значимых для них. При составлении перечня ценностей учитывались возрастные особенности участников опроса, этнокультурные особенности региона, а также специфика спортивной деятельности. Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Как видим из таблицы, наибольшее количество баллов получили такие ценности как жизнь, независимость, религия, смелость в отстаивании своего мнения, уверенность в себе, спорт. Данные результаты отражают как возрастные особенности подростков (стремление к самостоятельности, независимости от взрослых), особенности национального характера – очень высоко ценится религия, жизнь выступает как важнейшая ценность в связи с недавно окончившейся войной. Спорт для этих ребят играет очень большую роль, так как это учащиеся спортивных школ. Мы видим недооценку таких важных ценностей, как ответственность, познание, воспитанность, счастье других людей, чуткость.

Таблица 5

Значимость ценностей для иракских учащихся ДЮСШ

Ценность	Баллы
активная деятельная жизнь	3
религия	5
независимость	5,2
ответственность	3,5
свобода	2,7
спорт	4
здоровье	3,5
уверенность в себе	4,2
интересная работа	2
красота природы и искусства	2,8
материально обеспеченная жизнь	3
познание	3,3
развлечения	3,6
воспитанность	3,6
высокие запросы	0,3
непримиримость к недостаткам в себе и других	0,5
образованность	3
смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	4,4
чуткость	2,6
любовь	3
счастье других	1,2
жизнь	6

С этой же группой подростков был проведен тест Т. Элерса «Мотивация к успеху», адаптированный для подростков-спортсменов.

В результате у большинства подростков (68,2%) наблюдается высокий уровень мотивации к успеху; у 24,1% - средний уровень мотивации, лишь у 4,2 % низкий уровень мотивации к успеху, а у 3,5 % подростков был отмечен слишком высокий уровень мотивации к успеху, что может негативно сказаться на достижении успеха, с одной стороны, и на формировании мобильности подростков, с другой.

На основании суммирования результатов по двум данным методикам для каждого подростка индивидуально определялся уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента мобильности. Можно констатировать, что у большинства иракских подростков-спортсменов уровень мотивационно-ценностного компонента – средний: 57,7%, 23,2% иракских подростков-спортсменов имеют высокий уровень мотивационно-ценностного компонента и 20,5% - низкий уровень. Следовательно, у большинства иракских подростков-спортсменов наблюдаются достаточные мотивы-установки на саморазвитие, самореализацию, достижение успеха.

Показателями когнитивно-содержательного компонента явились знания и представления о мобильности, самооценка, гибкость реагирования на непредвиденные ситуации. Для определения уровня когнитивно-содержательного компонента нами была использована анкета «Что такое мобильность личности», тест на определение коммуникабельности В.Ф. Ряховского, Тест на гибкость (Как вы реагируете на непредвиденные ситуации), Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса)

Анкета «Что такое мобильность?» включала в себя следующие вопросы:

1. Знаешь ли ты что такое мобильность?
2. Какими качествами должна обладать мобильная личность?
3. Какие виды мобильности ты можешь назвать?
4. Что дает человеку мобильность?
5. Хотел бы ты сам быть мобильной личностью?

Анализ полученных данных показывает, что большинство иракских подростков-спортсменов имеют низкий уровень знаний в данной области – 44,2%, 39,6% - средний уровень и только 16,2% подростков имеют высокий уровень знаний и представлений о мобильности и ее роли в жизни человека.

Тест на определение коммуникабельности В.Ф. Ряховского позволил выявить уровень общительности подростков:

подавляющее большинство из них – 76,2 % имеют средний уровень коммуникабельности (подростки любознательны, интересного собеседника слушают охотно, в достаточной мере проявляют терпеливость в общении; встреча с новыми людьми не вызывает у них негативных эмоций; При отстаивании своей точки зрения не склонны к вспыльчивости; одновременно не любят шума и экстравагантного поведения других);

12,8 % подростков могут быть отнесены к высокому уровню коммуникабельности (любопытные, разговорчивые, им нравится высказываться по разным вопросам, несмотря на раздражение окружающих; с удовольствием заводят новые знакомства; стремятся быть в центре внимания; откликаются на просьбы других, хотя не всегда могут их выполнить, иногда не хватает усидчивости, терпения и отваги), а 11,0 % имеют низкий уровень коммуникабельности (подростки замкнуты, неразговорчивы, у них мало друзей).

Тест на гибкость (Как вы реагируете на непредвиденные ситуации) и методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса). С помощью этих методик было выявлено, насколько подростки склонны к соперничеству и сотрудничеству в коллективе, стремятся ли они к компромиссам или, наоборот, склонны к эскалации конфликтов, какой стиль поведения в подобной ситуации предпочитают. Также на основании полученных по этим методикам данных возможна оценка степени адаптированности к совместной деятельности каждого члена коллектива и отношения к ней. Результаты показали, что по этим позициям подростки-спортсмены имеют довольно низкие показатели. Большинство иракских подростков-спортсменов (46,2%) не всегда представляют, как выстраивать свои отношения с другими людьми, анализировать свои действия, правильно реагировать на непредвиденные обстоятельства, найти выход из конфликта. У 43,5% подростков эти умения можно охарактеризовать как средние. И только 10,3% подростков имеют высокий уровень этих умений и навыков.

Самооценка у части подростков-спортсменов (32,3 %) завышена, у других (41,8%) занижена. Они равнодушны к достижениям или неудачам других.

Показателями деятельностного компонента выступили физические качества подростка, коммуникативные умения и навыки, умения адаптироваться к изменившимся обстоятельствам.

В диагностики физических данных участвовали 53 иракских подростков-спортсменов ДЮСШ г. Багдада: 37 юношей и 16 девушек. У каждого учащегося ДЮСШ оценивались такие качества физического развития как быстрота (бег на 30м.), скоростно-силовая выносливость (прыжки в длину с места), силовая выносливость (отжимание, поднимание, вис, подтягивание), гибкость (наклоны), общая выносливость (бег на

1000 м.). Уровень сформированности физических качеств определялся согласно возрастным нормативов для юношей и девушек (таблицы 6 и 7).

Таблица 6

**Показатели уровня сформированности физических качеств
у подростков-спортсменов
Оценочная шкала для юношей**

Физические качества	Контрольные испытания (тесты)	Баллы		
		Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Быстрота	Бег 30 м, сек.	5,7 — 5,2	5,3 — 4,8	4,3 — 4,0
Скоростно-силовая выносливость	Прыжки в длину с места, см	176— 205	205 — 234	235 — 255
Силовая выносливость	Отжимание, кол-во раз за 30	10 — 18	21 — 28	25 — 33
	Поднимание туловища, кол-во раз за 30 сек.	15—17	18 — 20	21 — 24
	Вис на перекладине, сек.	23 — 30	30—38	39 — 47
	Подтягивание, кол-во раз	4 — 6	8 — 11	11 — 14
Гибкость	Наклоны в перед из положения сидя, см.	3 — 6	6 — 9	10—12
Общая выносливость	Бег 1000 м, сек.	217 — 249	184 — 216	162 — 183

**Показатели уровня сформированности физических качеств
у поростков-спортсменов
Оценочная шкала для девушек**

Физические качества	Контрольные испытания (тесты)	Баллы		
		Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Быстрота	Бег 30 м, сек.	6,6 - 6,1	6,0 - 5,5	5,4 - 5,0
Скоростно-силовая выносливость	Прыжки в длину с места, см	129-164	165 - 200	201-225
Силовая выносливость	Отжимание, кол-во раз за 30 сек.	8-13	14-19	20 - 24
	Поднимание туловища, кол-во раз за 30 сек.	10 - 13	14-16	17 - 20
	Вис на перекладине, сек.	20 - 25	26 - 31	32 - 36
	Подтягивание, кол-во раз	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Гибкость	Наклоны в перед из положения сидя, см.	3,5 - 7,9	8 -2,4	12,5 - 15,5
Общая выносливость	Бег 1000 м, сек.	273 - 296	249 - 272	232 - 248

Процедура обработки полученных данных заключалась в следующем: в соответствии с показанными результатами подросткам начислялись баллы за каждое испытание, далее баллы суммировались. Далее, по сумме баллов, определялся уровень сформированности деятельностного компонента мобильности (низкий: 8-12 баллов; средний: 13-18 баллов; высокий: 19-24 балла). Полученные данные приведены в таблице 8.

**Уровень сформированности деятельностного компонента мобильности
иракских подростков-спортсменов ДЮСШ**

Уровни	Юноши		Девушки		Всего
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	%
Высокий	13	37,1	5	33,3	35,2
Средний	16	45,7	7	46,7	46,2
Низкий	6	17,3	4	20	18,6

Таким образом, можно констатировать, что у иракских подростков-спортсменов, и у юношей, и у девушек (35,2% и 46,27% соответственно), преобладает высокий уровень сформированности деятельностного компонента мобильности.

Также использовался тест КОС-2 (Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей), многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. По данным теста КОС-2, большинство подростков (63,4%) обладают высоким уровнем коммуникабельности, 19,8%, имеют средний уровень и 16,8% - низкий уровень коммуникабельности. При этом лидерскими способностями на высоком уровне обладают лишь 15,3% подростков, 42,6% - средними, и 42,1% - низким уровнем организаторских способностей. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» показал, что большинство подростков-спортсменов обладают средним уровнем адаптивности – 68,1%; 24,3% - высоким и 7,6% низким уровнем адаптивности.

Обобщая результаты констатирующего эксперимента, можно констатировать наличие проблемы формирования мобильности у иракских подростков-спортсменов в ДЮСШ., которая выражается в низком уровне развития этого качества у молодых людей. Вместе с тем имеются предпосылки для формирования мобильности как качества личности у подростков в образовательной практике детско-юношеских спортивных школ, которые выражаются

в ориентации образовательного процесса ДЮСШ на развитие личности юного спортсмена в целостности;

в возможности осуществлять вариативный образовательный процесс в ДЮСШ;

в наличии у подростков базовых личностных качеств, необходимых для формирования мобильности.

Для проведения формирующего этапа эксперимента подростки были разделены на две группы – контрольную (КГ) 26 человека (19 мальчиков и 7 девочек), и экспериментальную (ЭГ) – 27 человек (18 мальчиков и 9 девочек). Состав группы формировался по результатам констатирующего этапа (учащиеся отбирались с примерно одинаковыми или близкими показателями по трем критериям развития сформированности мобильности). Эти данные отражены в таблице 9.

**Уровни сформированности компонентов мобильности
подростков-спортсменов в начале формирующего эксперимента**

Компоненты→	мотивационно-ценностный		когнитивно-содержательный		деятельностный	
	КГ % / чел.	ЭГ % / чел.	КГ % / чел.	ЭГ % / чел.	КГ % / чел.	ЭГ % / чел.
Уровни ↓						
низкий	23,0 / 6	22,3 / 6	46,2 / 12	40,8 / 11	30,8 / 8	33,3 / 9
средний	57,7 / 15	62,9 / 17	42,3 / 11	44,4 / 12	53,8 / 14	51,9 / 14
высокий	19,3 / 5	14,8 / 4	11,5 / 3	14,8 / 4	15,4 / 4	14,8 / 4

Анализ результатов исследования с помощью χ^2 критерий Пирсона позволяет констатировать, что достоверных различий в уровне сформированности мобильности в целом и покомпонентно между контрольной и экспериментальной группой нет.

Формирующий эксперимент проводился в естественных условиях учебно-тренировочного процесса. Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в проверке гипотезы и эффективности педагогических условий и модели формирования мобильности иракских учащихся в ДЮСШ средствами физической культуры.

Задачами формирующего этапа эксперимента были:

1. Экспериментальная апробация содержания, методов и форм, используемых в педагогической программе способствующих формированию мобильности иракских учащихся в ДЮСШ средствами физической культуры.

2. Проверка эффективности педагогических условий, направленных на формирования мобильности иракских учащихся в ДЮСШ средствами физической культуры.

Реализация педагогической программы дала возможность подросткам изучить проблему формирования мобильной личности, актуализировать знания в области физической культуры и спорта, установить связь между теорией и практическим опытом подростков. Для достижения данного результата использовались различные методы обучения: как универсального характера (проблемное изложение материала, диалогизация и пр.), так и свойственные педагогике спорта и физической культуры (инструктаж, соревнование и др.).

Организация учебно-воспитательного процесса была ориентирована на общечеловеческие нравственные приоритеты, на ценности демократического общества, формирование у иракских подростков мобильности – готовности к самостоятельному выбору, самореализации в общественно и лично значимой творческой (спортивной) деятельности, формирование у учащихся уважения к традициям, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Был использован воспитательный потенциал дополнительных образовательных программ и спортивно – массовых и досуговых мероприятий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Спортивно-массовая работа направлена на развитие творческой деятельности тренеров, выявление и раскрытие творческого потенциала личности каждого ребенка, развитие интеллектуальной инициативы подростков в ходе реализации программы обучения и воспитания.

Педагогическая программа «Страна Спортландия» состоит из двух блоков.

Первый блок - ознакомительный, теоритический, который включал в себя занятия, посвященные рассмотрению проблем как физической культуры и организации занятий спортом (к примеру, «Краткая характеристика различных видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол, бокс и др.», «Общая и специальная физическая подготовка», «Техника выполнения физических упражнений» и др.), так и проблемы формирования мобильности подростков-спортсменов («Что такое мобильность личности?», «Морально-волевой облик спортсмена и психологическая подготовка», «Приемы регуляции и саморегуляции состояний спортсмена», «Психология спортивных групп и коллективов»).

Блок направлен на актуализацию знаний физического воспитания, способствующих благоприятному развитию и совершенствованию физических возможностей организма, оздоровлению подрастающего поколения, подготовки к жизнедеятельности; элементарных знаний из области психологии и медицины; информирование подростка об общественных ценностях, о социальных нормах, спортивных идеалах и ценностях спорта.

Иракским подросткам необходимо было усвоить, что занятия физической культурой и спортом – необходимое условие для развития полноценной мобильной личности.

Для эффективного усвоения информации в образовательном процессе использовались различные информационно-коммуникационные технологии, данные из истории спорта, обсуждались результаты соревнований, сами подростки готовили доклады. В ходе учебно-тренировочного процесса использовались такие методы работы как просмотр и разбор видеозаписей

спортивных соревнований, видео знакомство с методикой тренировок мирового спорта, а также дискуссии, круглые столы, встречи с известными спортсменами.

Все теоретические знания, которые включены в содержание программ ДЮСШ, использовались в спортивной практике, преобразовываясь в коммуникативный, познавательный, социальный опыт самореализации подростков в различных сферах жизнедеятельности, способствуя формированию и развитию такого важного качества личности как мобильность.

Второй блок - практический, способствовал овладению различными средствами, методами и формами физической культуры. Физические упражнения в режиме дня укрепляют здоровье, повышают умственную и физическую работоспособность, оздоравливают условия и факторы учебного труда, быта и отдыха обучающихся, что, в свою очередь, способствует формированию мобильности.

Следует отметить, что заметное влияние на развитие мотивации подростков к самосовершенствованию как в избранном виде спорта, так и в личностном плане в целом, оказало участие учащихся ДЮСШ в диагностических процедурах. Полученные данные позволили юным спортсменам оценить свое физическое состояние, дали материал для рефлексии и самоанализа.

Практический блок включал в себя наряду с систематическими тренировками, которые включали в себя различные физические упражнения, различные тренировочные упражнения, а также организацию таких мероприятий, как спортивные и подвижные игры, участие в официальных соревнованиях, и в соревнованиях, специально организуемых тренером в секции или команд.

Одним из приемов организации занятий было создание воспитательных лично-значимых ситуаций, в которых подростки сталкивались с ситуацией выбора, значимости его действий для всей команды, ответственности перед товарищами. Также подростки экспериментальной группы принимали участие в сотрудничестве с общеобразовательными школами (регулярное посещение интерната и совместное проведение тренировок, товарищеских матчей). Подростки-спортсмены участвовали в таких мероприятиях как соревнования по баскетболу, футболу, волейболу, боксу, борьбе.

Участие в соревнованиях различного уровня показали, что воспитанники ДЮСШ демонстрируют не только тактические и технические навыки, но и такие нравственные качества как целеустремленность, трудолюбие, настойчивость, умение подчинять свои личные интересы интересам команды, мобильность. Тренер совместно с учащимися анализировал результаты выступления, вносил коррективы в организацию учебно-тренировочного процесса.

Важным компонентом организации внеучебной деятельности подростков-спортсменов являлись походы и поездки на массовые спортивные мероприятия и праздники, экскурсии, организация традиционных командных праздников (дней рождения членов коллектива). Это позволяло поддерживать благоприятную психологическую атмосферу в подростковой группе, что способствовало формированию у ее членов деятельностного компонента мобильности.

После проведения формирующего этапа была повторная диагностика сформированности мобильности иракских подростков-спортсменов ДЮСШ по всем компонентам мобильности. Использовались те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента (таблица 10).

После окончания формирующего этапа эксперимента для определения уровня формирования мобильности иракских подростков по трем компонентам в контрольной и экспериментальной группах было повторно осуществлено тестирование с помощью аналогичных диагностических методик, применяемых на констатирующем этапе эксперимента. Работа проводилась в ДЮСШ г. Багдада в Ираке с экспериментальной группой в количестве 25 подростков-спортсменов и контрольной группой 25 подростков-спортсменов.

Таблица 10

**Сводные данные формирования мобильности
иракских подростков-спортсменов в контрольной группе**

	Низкий		Средний		Высокий	
	человек	%	человек	%	человек	%
Начало эксперимента	10	40	8	28	6	24
Окончание эксперимента	6	25	10	43	8	31

Таблица 11

**Сводные данные формирования мобильности
иракских подростков-спортсменов в экспериментальной группе**

	Низкий		Средний		Высокий	
	человек	%	человек	%	человек	%
Начало эксперимента	10	40	8	28	6	24
Окончание эксперимента	4	15	13	52	8	32

**Динамика формирования мобильности подростков-спортсменов
в ходе эксперимента**

уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Начало эксперимента	Завершение эксперимента	Начало эксперимента	Завершение эксперимента
низкий	33,3 %	21,8 %	26,5%	7,5 %
средний	51,2 %	60,2 %	53,1%	51,8 %
высокий	15,5 %	18,0 %	14,8%	40,7 %

Как видно из приведенной таблицы 13, как в контрольной, так и в экспериментальной группе повысился уровень сформированности всех компонентов мобильности. Низкий уровень в контрольной группе показали 21,8% подростков-спортсменов, тогда как в экспериментальной группе всего 7,5%; средний уровень в контрольной группе показали 53,1% подростков-спортсменов, тогда как в экспериментальной группе – 51,8%; высокий уровень в контрольной группе показали 18,0% подростков-спортсменов, тогда как в экспериментальной группе – 40,7%, следовательно, педагогическая программа помогла подросткам-спортсменам не только в совершенствовании своего физического развития, но и развитии такого качества личности как мобильность.

Эти же данные отражены на рис 3.

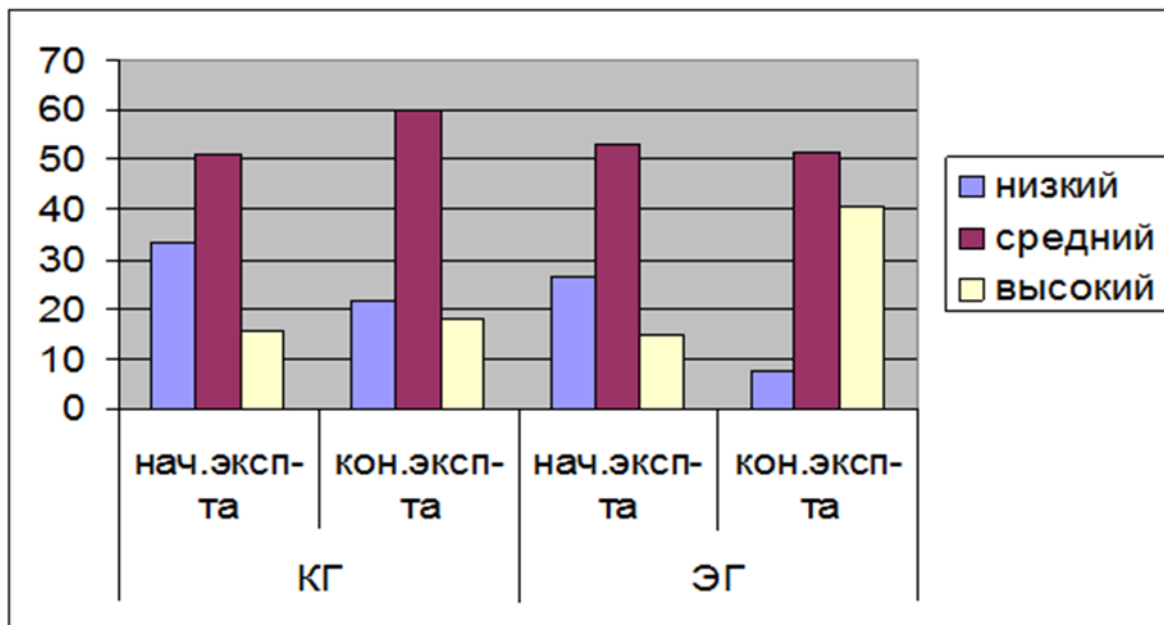


Рис. 3. Динамика формирования мобильности подростков-спортсменов в ходе эксперимента (в процентах).

Для объективной интерпретации результатов в ходе обработки экспериментальных данных, нами были использованы G-критерий знаков и χ^2 критерий Пирсона. Это позволило установить,

1. Как показывает анализ полученных данных с помощью χ^2 критерия Пирсона различия между контрольной и экспериментальной группой на конец эксперимента достоверны как в целом, так и по каждому критерию на уровне $\chi^2_{\text{конт.}} \leq \chi^2_{\text{таб.}} \leq \chi^2_{\text{эксп.}} = 2,8 \leq 6,42 \leq 7,4$.

2. Анализ результатов с помощью G-критерия знаков позволяет констатировать достоверность различий в сформированности мобильности на начало и конец эксперимента в экспериментальной группе со сдвигом в положительную сторону на уровне $\rho < 0,01$.

3. Анализ результатов с помощью G-критерия знаков позволяет констатировать достоверность различий в сформированности мобильности

на начало и конец эксперимента в контрольной группе со сдвигом в положительную сторону на уровне $p < 0,01$.

4. Изменения уровня сформированности мобильности в контрольной группе произошли за счет повышения удельного веса подростков-спортсменов со средним уровнем выраженности исследуемого феномена.

5. Изменения уровня сформированности мобильности в экспериментальной группе произошли за счет повышения удельного веса подростков-спортсменов с высоким уровнем выраженности исследуемого феномена.

В результате полученных данных, мы сделали вывод, что программа развития мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры «Страна Спортландия» помогла повысить уровень мобильности иракских подростков-спортсменов, исходя из измерения уровня мобильности по трем компонентам.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно констатировать, что эффективное развитие мобильности иракских подростков-спортсменов обусловлено системным характером внедрения модели и реализацией педагогической программы «Страна Спортландия». Достоверность полученных данных доказывают эффективность педагогических условий формирования мобильности иракских подростков-спортсменов ДЮСШ средствами физической культуры.

Выводы по 2 главе

Таким образом, в рамках данной диссертационной работы были выявлены педагогические условия, при которых процесс формирования мобильности иракских подростков-спортсменов ДЮСШ средствами физической культуры осуществляется эффективно.

Педагогические условия представлены в виде двух групп: организационно-педагогические и психолого-педагогические.

К организационно-педагогическим мы отнесли – реализацию педагогических возможностей детско-юношеских спортивных школ; учет возрастных особенностей подростков; высокий уровень готовности тренера к организации воспитательной деятельности; разработку и проектирование индивидуальных программ для детско-юношеских спортивных школ в соответствии со способностями подростков.

К психолого-педагогическим – развитие мотивации успеха подростков-спортсменов, ориентацию на духовно-нравственные ценности, развитие доверия, уважения, обязательности, исполнительности, дисциплинированности; формирование гражданской позиции и гражданской активности; организацию психолого-педагогической поддержки подростков-спортсменов в учебно-тренировочном процессе. Во второй главе дана их подробная содержательная характеристика.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три взаимосвязанных и взаимозависимых этапа: констатирующий, формирующий, аналитический. На каждом этапе эксперимента были поставлены свои задачи, использовались методы и средства их решения.

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление реального уровня мобильности иракских учащихся в ДЮСШ по трем компонентам: мотивационно-ценностному компоненту, когнитивно-

содержательному и деятельностному. Уровень каждого компонента рассчитывался в зависимости от градации: высокий, средний, низкий. В тексте диссертации дана подробная характеристика каждого уровня по компонентам.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что уровень форсированности мобильности у подростков-спортсменов в основном средний или низкий, что обусловило необходимость организации целенаправленного процесса формирования мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры.

Для проведения формирующего этапа эксперимента были сформированы две группы подростков-спортсменов ДЮСШ г. Багдада – экспериментальная – в количестве 27 человек и контрольная – в количестве 26 человек. Состав группы формировался по результатам констатирующего этапа эксперимента (учащиеся отбирались с примерно одинаковыми или близкими показателями по трем компонентам мобильности).

В процессе формирующего этапа эксперимента использовалась авторская педагогическая программа «Страна Спортландия». После проведения формирующего этапа была проведена динамика уровневых изменений формирования мобильности иракских подростков-спортсменов ДЮСШ по тем же компонентам мобильности. Была произведена статистическая обработка эмпирических полученных данных экспериментальной группы в начале эксперимента и после его окончания.

Анализ полученных данных показывает, что педагогическая программа «Страна Спортландия» способствовала развитию мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры. В экспериментальной группе уровень мобильности подростков значительно

возрос. Данные экспериментальной группы превысили данные контрольной группы.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Развитие мобильности иракских подростков-спортсменов обусловлено системным характером внедрения модели и педагогической программы. Достоверность полученных данных доказывают эффективность педагогических условий формирования мобильности иракских подростков-спортсменов ДЮСШ средствами физической культуры.

Заключение

Подводя итоги, необходимо отметить, что для современного общества Ирака проблема формирования мобильной личности, которая способна ориентироваться в социальной среде, быть ответственна за свои поступки, решения и выбор, решать важные задачи и проблемы, способная быстро ориентироваться в изменившихся условиях, ориентированная на саморазвитие и самосовершенствование, приобрела особенно актуальное значение.

Формирование мобильной подростков наиболее успешно осуществляется в процессе образования, которое выступает как связующее звено между личностью и обществом. Оно непосредственно адаптирует личность к преобразованиям, происходящим в социальной среде, развивает чувство ответственности и самостоятельности, способствует самореализации и самосовершенствованию в условиях перемен в современном обществе.

Мобильность играет важную роль в жизни подростка. Она помогает ему быть уверенным в себе и самостоятельным, поддерживать постоянную связь с социальной средой, быть коммуникабельным и гибким, положительно влияет на его физическое и психическое состояние.

В результате теоритического анализа проблемы формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры мы пришли к следующим выводам.

В нашем исследовании было уточнено содержание понятия «мобильность». В словарях чаще всего приводится определение мобильности как подвижности, способности к быстрому передвижению, действию; как способность быстро ориентироваться в обстановке и быстро выполнять определенные действия.

В условиях глобализации и интеграционных процессов в образовании мобильность как предмет изучения стала объектом исследования различных отраслей: экономики, педагогики, менеджмента, социологии и др. В научной литературе выделяются следующие виды мобильности: социальная, социально-профессиональная, профессиональная, когнитивная, культурная, конструкторская, воспитательная, академическая, педагогическая и воспитательная.

На основе анализа литературы мы пришли к выводу, что под «мобильностью» мы будем понимать подвижность, способность к быстрому передвижению, действию.

Мобильность личности рассматриваем как динамическое состояние личности, выражающее ее готовность меняться в зависимости от окружающей среды вследствие личностного развития.

Под мобильностью подростков-спортсменов мы понимаем интегративное качество личности, выражающееся в готовности к развитию и саморазвитию и проявляющееся в самоанализе и адекватной самооценке, во внутренней установке подростка на включение в новые виды деятельности, в умении гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы, в стремлении и способности постоянно двигаться вперед и добиваться успеха.

Мобильность рассматривается как необходимое качество для выживания личности в современном обществе при решении жизненно важных задач и определения своего места в современном мире.

Структура мобильности иракских подростков включает такие компоненты как мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный.

В процессе исследования мы установили, что на процесс формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры оказывают существенное влияние внешние и внутренние факторы.

К внешним факторам мы отнесли этносоциокультурные особенности региона (уровень экономической, политической, социальной стабильности региона, культурная неоднородность, противоречивость массовых установок в сфере межэтнического общения); нормы, традиции образовательной системы Ирака (специфика организации учебного процесса, традиции межличностного взаимодействия, эмоциональный фон); социальные условия (возможности удовлетворения материальных, витальных потребностей). Эти факторы могут иметь как позитивное, так и негативное влияние на формирование мобильности подростков-спортсменов;

К внутренним факторам относятся личностные особенности арабских подростков, их индивидуально-типологические черты: открытость, практичность, стремление к самостоятельности, независимость, поведенческая активность с ярко выраженным стремлением к успеху, лидерство, с одной стороны (что позитивно влияет на процесс формирования мобильности), религиозность, завышенная самооценка, неусидчивость, отсутствие навыков самостоятельной работы и чрезмерная общительность, излишняя эмоциональность, изменчивость настроений, ненадежность, с другой (что может негативно влиять на формирование мобильности).

В диссертации была разработана модель формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры, включающая: цель; методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы); принципы (единства и комплексности, оптимального соотношения теории и практики, обратной связи, включения личности в значимую деятельность,

сотрудничества, взаимопомощи и партнерства); компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный); критерии и показатели; уровни сформированности мобильности (низкий, средний, высокий).

Формирование мобильности в БСЮШ осуществляется по этапам:

1 этап - ознакомительный, который способствует не только овладению знаниями и первоначальными умениями в области физической культуры и спорта, но и формированию внутренней установки личности на развитие, самообразование; информирование подростка о социальных нормах, нравственности, общественных ценностях, спортивных идеалах и ценностях спорта.

2 этап – репродуктивно-деятельностный способствует овладению различными формами, методами средствами формирования и развития мобильности, а также предусматривает включение подростков в различные виды физической и учебной деятельности. Выполнение физических упражнений повышает умственную и физическую работоспособность, способствует развитию осознанности требований к себе как к личности, ответственности спортсмена перед товарищами, командой, готовности к самоизменениям и самосовершенствованию.

3 этап – продуктивно-деятельностный предполагает преобразование социальных и духовно-нравственных ценностей, стремления к саморазвитию и достижению успеха, идеалов спорта в убеждения подростка-спортсмена, обуславливающих высокий уровень мобильности личности.

Уровни формирования мобильности подростков-спортсменов характеризуются в зависимости от характера и способа ее взаимодействия с окружающими.

Для формирования мобильности подростка в детско-спортивной школе в Ираке средствами физической необходимо создать педагогические условия:

- организационно-педагогические (реализация педагогических возможностей детско-юношеских спортивных школ; учет возрастных особенностей подростков; высокий уровень готовности тренера к организации воспитательной деятельности; разработка и проектирование индивидуальных программ для детско-юношеских спортивных школ в соответствии со способностями подростков);

- психолого-педагогические условия (развитие мотивации успеха подростков-спортсменов, ориентация на духовно-нравственные ценности; развитие доверия, уважения, обязательности, исполнительности, дисциплинированности; формирование гражданской позиции и гражданской активности; организация психолого-педагогической поддержки подростков-спортсменов в учебно-тренировочном процессе).

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, аналитический.

В результате полученных данных, мы сделали вывод, что разработанная модель и педагогическая программа «Спортландия» способствовали повышению уровня мобильности иракских подростков-спортсменов по всем трем компонентам мобильности.

Таким образом, цель диссертационного исследования достигнута, поставленные в исследовании задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдельмунем М.М. Физическая культура в Ираке / М.Ш. Абдельмунем. – Багдад, 2004. - 157 с.
2. Агаджанян Н.А. Физиология человека: учебник (курс лекций) / Н.А. Агаджанян. - СПб.: СОТИС, 1998. – 528 с.
3. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В.А. Адольф // Педагогика. - 1998. - № 1. – С.72-75.
4. Алексеев А.В. Преодолей себя! Психическая подготовка в спорте / А.В. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 255 с.
5. Алиева Л.В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума / Л.В. Алиева // Педагогика. - 2009. - №7. – С.50-56.
6. Аль Шаар Амер Али Обоснование путей совершенствования управления физической культурой и спортом в Иордании : Дис. ... канд. пед. наук / Аль Шаар Амер Али. – Краснодар, 1998. - 152с.
7. Амирова Л.А. Диалектика биологического и социального в процессе формирования мобильной личности / Л.А.Амирова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2004. - №1(26). – С.59-64.
8. Амирова Л.А. Образ мобильной личности в отражении ведущих подходов фундаментальных наук о человеке / Л.А .Амирова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск «Актуальные проблемы гуманитарных наук». – 2005. – С.118-126.
9. Амирова Л.А. Теоретико-методологические подходы к исследованию проблемы профессионально мобильной личности педагога / Л.А. Амирова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. - №4. – С.84-98.
10. Амирова Л.А. Профессионально-педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования / Л.А. Амирова, З. Багишев // Alma Mater. - 2004. №1. – С. 55-60.

11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1969. 339 с.
12. Ананьев Б.Г. Психология и проблема человекознания / Б.Г. Ананьев. – М., 1996. – 384 с.
13. Андриенко Ю. Географическая мобильность населения России / Ю. Андриенко, С. Гуреев // Служба занятости. – 2005. - Октябрь. – С. 66-74.
14. Анциферова Л.И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анциферова. - М., 1981. - 180 с.
15. Артемьев В.П. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: Учеб. пособ. / В.П. Артемьев, В.В. Шутов. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. 284 с.
16. Асеев В. Г. Возрастная психология. Учебное пособие / В.Г. Асеев. – Иркутск. 1989. 264 с.
17. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. –1990. - № 1. - С. 14-22.
18. Бакеркина В.В. Краткий словарь политического языка / В.В. Бакеркина, Л.Л. Шестакова . – М.: АСТ, 2002. – 288 с.
19. Беришвили О.Н. Подготовка к профессиональной деятельности студентов сельскохозяйственного вуза: монография / О.Н. Беришвили. – Самара: Самар. отд. литфонда, 2006. – 160 с.
20. Беспалов П.В. Педагогические условия воспитания социальной ответственности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах: Дисс. ... канд. пед. наук / П.В. Беспалов. - Воронеж, 2011. – 173 с.
21. Блаумберг И.В. «Системный подход» [Электронный ресурс] / И. В. Блаумберг, Э. Г. Юдин. - Режим доступа : URL: <http://victor->

safronov.narod.ru/systems-analysis/glossary/systems-approach.html (дата обращения 1.09.2016 г.) .

22. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологические исследования / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с

23. Болонский процесс и высшее профессиональное образование в России: библиогр. указ / [ред. Н.Б. Блимготова]. – Екатеринбург, 2009. – 212 с.

24. Большой толковый словарь русского языка / [под ред. С.А. Кузнецова]. – С.-Петербург: Норинт, 2000. – 1536 с.

25. Большой экономический словарь / [под ред. А. Азрилияна]. – М.: Институт новой экономики, 2010. – 1472 с.

26. Бондырева, С.К. Миграция (сущность и явление) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 296 с.

27. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17-24.

28. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие / Е. В.Бондаревская, С . В .Кульневич. – Ростов-на-Дону, 1999. - 378 с.

29. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Издательство "Питер",2000. – 304 с.

30. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия / Н.М. Борытко // Монография. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225с.

31. Бояркин Г.Н. Государственное регулирование и системное моделирование миграционных процессов в России: монография / Г.Н. Бояркин. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2001. – 472 с.
32. Бруднов А.А. Внешкольное дополнительное образование - насыщающее веление времени: проблемы, поиски, решения / А.А. Бруднов // Воспитание школьников. - 2006. - №3-4.
33. Василенко И.В. Социокультурная мобильность как философская проблема: Дис. ... канд. филос. наук / И.В. Василенко. – Волгоград, 1996. – 174 с.
34. Веселов П.И. Особенности обучения и воспитания школьников в ДЮСШ / П.И. Веселов. – Москва, 2006. – 311 с.
35. Вечканов Г.С. Микро- и макроэкономика: энциклопедический словарь / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001. – 352 с.
36. Виноградов П. А. Основы физической культуры и здорового образа жизни: Учебное пособие / П. А. Виноградов, А. П. Душанин, В. И Жолдак. – М.: Советской спорт, 1996. – 592 с.
37. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо и др. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
38. Генев Ф. Психологические особенности мобилизационной готовности юных спортсмена / Ф. Генев. – М.: Наука, 1991. - 246 с.
39. Гигиена детей и подростков: учебник для сан.-фельдш. отд-ний мед. уч-щ / М.В. Антропова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1982.
40. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 632 с.
41. Гогонов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогонов. – М.: Академия, 2004. - 279 с.

42. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.В. Горюнова. - Ростов-на-Дону, 2006. - 23 с.

43. Джассим Рана Абдальссатар Джассим Развитие готовности иракских студентов – будущих преподавателей физической культуры к формированию здорового образа жизни у школьников: Дисс. ... канд. пед. наук / Джассим Рана Абдальссатар Джассим. – Воронеж, 2011. – 151 с.

44. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания / А.Ц. Деминский, А.О. Донечина. - Донецк, 2002. - 366 с.

45. Дистерверг Ф.В.А. Руководство к образованию немецких учителей / Ф.В.А. Дистерверг // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981. - С.353-414.

46. Добрынин Н.Ф. Проблема активности личности, активности сознания / Н.Ф. Добрынин // Ученые записки МГПИ. – Т.36. – Вып.2. – М., 1954. – 104 с.

47. Дойль В. Психологические проблемы развития психических качеств спортсменов / В. Дойль // Психология и современный спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1993. – С. 121-123.

48. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник / В.П. Дудьев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 366 с.

49. Дьяченко М. И. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости / М.И. Дьяченко, В. А. Пономаренко // Вопросы психологии. - 1990. - № 1. - С. 106-113.

50. Ермакова П.Н. Психология личности / П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской. - М.: Эксмо, 2007. - 656 с.

51. Запорожанов В.А. Контроль в спортивной тренировке / В.А. Запорожанов. - Киев, «Здоровья», 2008. – 139 с.

52. Заславская Т.И. Трудовая мобильность как предмет экономико-социологического исследования / Т.И. Заславская // Методологические проблемы социологического исследования мобильности трудовых ресурсов: сборник статей / [под ред. Т.И. Заславской, Р.В. Рывкиной]. – Новосибирск: Наука, 1974. – 317 с.

53. Захаркина Е.И. Современная модель специалиста [Электронный ресурс] / Е.И. Захаркина. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/konfer27/662.pdf> (дата обращения 1.09.2016).

54. Зверева Н. Подготовка выпускника к профессиональной и социальной мобильности / Н. Зверева, С. Шевченко, О. Каткова // Высшее образование в России. – 2006. – № 6. – С. 89–93.

55. Зинченко В.П. От классической к органической психологии / В.П. Зинченко // Вопр. психологии. - 1996. - № 5. - С. 7-20.

56. Зиятдинова Ф. Г. Образование и наука в трансформирующемся обществе / Ф.Г. Зиятдинова // СОЦИС – 1998. – №11. – С.70-73.

57. Зоткина Н.С. Экономика и социология труда: учеб. пособие / Н.С. Зоткина. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та экономики и финансов, 2001. – 261 с.

58. Зубарев Ю.А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, экономике, предпринимательству : учебное пособие / Ю.А. Зубарев, А.И. Шамар. – Волгоград, 2012. – Режим доступа: URL:<https://books.google.ru/books?id=Asb3CwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Энциклопедический+словарь+терминов+по+менеджменту,+маркетингу&hl> (дата обращения 1.09.2016).

59. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 264 с.

60. Желтова С.Г. Развитие профессиональной мобильности педагога в условиях современной школы / С.Г. Желтова // Учебный центр Коннессанс. – Режим доступа : URL: <http://www.rcde.ru/method/955.html> (дата обращения 1.09.2016).

61. Игошев Б.М. Профессиональная мобильность учителя: организационно-педагогический аспект / Б.М. Игошев // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – № 56. – С. 34-40.

62. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2009. - 352 с.

63. Кадом Ахмед Джавад Социально-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузах Ирака: дис. ... канд. пед.н. / Кадом Ахмед Джавад. - М., 1986. – 159 с.

64. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: Дис. ... д. пед. наук / Ю.И. Калиновский. – С-Пб., 2001. – 470 с.

65. Калинин Л.А. Новые формы физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности в начальной школе / Л.А. Калинин, В.А. Синельников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1996. - №2. – С. 58-60.

65. Касевич В.Б. Болонский процесс и школа / В.Б. Касевич // Вестник образования. – 2005. – № 17. – С. 54-61.66. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. - 2003. - Т.24. - №5. - С. 12-19.

67. Козуб М.В. Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей

деятельности в школе: Дисс. ... канд. пед. наук / А.В. Козуб. – Елец, 2007. – 221 с.

68. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю.А. Конаржевский. – М.: Наука, 1986. – 184 с.

69. Коц Я.М. Спортивная физиология / Я.М. Коц. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 200 с.

70. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 400 с.

71. Крысько В. Г. Этническая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320 с.

72. Кулюткин Ю.Н. Параметры сообщения, определяющие его эффективность / Ю.Н. Кулюткин // Особенности восприятия информации взрослыми людьми. - Л.: НИИ ООВ, 1975. - С. 28-31.

73. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии / А. Ф. Лазурский. М.: Наука, 1997. – 446 с.

74. Левандовский В.Ф. Мобильность молодых рабочих в условиях перехода к рыночной экономике: автореф. дис. ... канд. экон. наук / В.Ф. Левандовский. – М., 1991. – 19 с.

75. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1975. – 304с.

76. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения / И. Я. Лернер и др. – М.: «Знание», 1976.- 64 с.

77. Лернер И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И.Я. Лернер. - М.,Знание, 1978.- 48 с.

78. Лесгафт П.Ф. Воспитание ребенка / П.Ф. Лесгафт. - М.: Книжный клуб «Книгобек», 2012 . - 416 с.

79. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности / Л.И. Лубышева // ТипФК. – 1998. – № 11. – С. 13-19.

80. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 302 с.

81. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543с.

82. Максимова М.Л. Образование как фактор социальной мобильности в современной России [Электронный ресурс] / М.Л. Максимова // Сборник научных статей студентов ФСН. – Режим доступа: URL: <http://www.unn.ru/fsn/k2/students/hopes/10.htm> (дата обращения 1.09.2016).

83. Меркулова Л.П. Формирование профессиональной мобильности специалистов технического профиля средствами иностранного языка: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Л. П. Меркулова. – Самара, 2008.– 423 с.

84. Мошкин В.Н. Контроль качества урока в общеобразовательной школе и ГПТУ / В.Н. Мокшин // Теория и практика управления школой: Научно-практическая конференция. Тезисы докладов. - Барнаул: БГПИ, 1983. - С. 140-142.

85. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник для студ. учреждений высш. образования / А.В. Мудрик. – Москва, 2014.

86. Муратова А.А. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке [Электронный ресурс] / А.А. Муратова. – Режим доступа: URL: <http://www.km.ru/referats/4C9928A41515439BB1495691FDED109D> (дата обращения 1.09.2016).

87. Нестеров В.В. Педагогическая компетентность / В.В. Нестеров, А.С. Белкин. - Екатеринбург, 2003. - 228 с.
88. Немов Р.С. Психология: в 3х кн. / Р.С. Немов. – Кн. 3. - М.: Просвещение, 1995. - 465 с.
89. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование; МГППУ. 2007. - 251 с.
90. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - 4-е изд., доп. - М.: ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2008. – 939 с.
91. Орлов А.С. Исторический словарь / А.С. Орлова, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.
92. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности / А.К. Осницкий // Вопр. психол. – 1996. - № 1. – С. 5-19.
93. Осипов Г.В. Социологический словарь / Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев, О.Е. Чернощек. – М.: Инфра-М, 2010. – 608 с.
94. Педагогическая энциклопедия: Актуальные понятия современной педагогики / [под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук]. – М.: Издательский Дом «Восток», 2003. – 274 с.
95. Петрова Л.Н. Стимулирование творческой активности младших школьников во внеурочной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук / Л.Н. Петрова. – Москва, 1997. – 149 с.
96. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - с.3-31.
97. Платонов К.К. Проблема способностей / К.К. Платонов. – М.,1972. – 312 с.

98. Подьяков А.Н. Сравнительная психология развития Х. Вернера в современном контексте / А.Н. Подьяков // Культурно-историческая психология. - 2007. - № - С. 63-71.

99. Политический словарь / [под ред. В.К. Врублевского, Л.М. Кравчука, А.В. Кудрицкого]. – М.: Глав. Ред. Уре, 1987. – 760 с.

100. Половникова Н.А. О воспитании познавательной активности / Н.А. Половникова. – Казань, 1968. - 78 с.

101. Половодов Ю.А. Формирование социальной активности студентов колледжа средствами физической культуры: дисс. канд. пед. наук / Ю.А. Половодов. - Воронеж, 2011. - 151 с.

102. Проектирование социально-педагогических ситуаций как средство формирования когнитивной мобильности всех участников образовательного процесса. Программа развития на 2009-2014 годы // Государственное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1588». - М., 2009. - 37 с.

103. Пустовой А.П. Инновационные аспекты физической культуры студенческой молодежи: учебно-методическое пособие / А.П. Пустовой и др. - СПб., 2010. - 30 с.

104. Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. - Томск, 1996. - 239 с.

105. Решетень И.Н. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива / И.Н. Решетень, М.И. Фролова. – М.,1980. – 231 с.

106. Рисан Х. Особенности физического развития и физической подготовленности школьников стран арабского региона и пути повышения эффективности физического воспитания / Х. Рисан, С. Полиевский // Тезисы докладов международного конгресса "Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы". - 1998. - С. 313-318.

107. Риссан Хребут Маджид Система физического воспитания школьников стран Арабского региона при учете анализа лимитирующих социальных и климатических факторов : Дис. ... д-ра пед. наук / Риссан Хребут Маджид. - Москва, 1998. - 280 с.

108. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. / Е.И. Рогов - Кн. 2: Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 480 с.

109. Родионов А.В. Психодиагностика спортивных способностей / А.В. Родионов. - М.:ФиС, 1973. - 216 с.

110. Родионов А.В. Психология спортивного поединка / А.В.-Родионов. - М.:ФиС, 1968. - 168с.

111. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб: Издательство "Питер", 2000. – 594 с.

112. Савина Е.А. Введение в психологию. Курс лекций / Е.А. Савина. – М: «Прометей» МПГУ, 1998. – 252 с.

113. Самир А.Р. Салех Организация и технология управления физической культурой и спортом в Палестине: дисс. ... канд. пед. наук / А.Р. Самир. - Краснодар, 2002. – 221 с.

114. Санько А.М. Социально-технологическая мобильность специалистов как педагогическая проблема/ А.М. Санько // Вестник СамГУ. - 2009. - №5 (71). – С. 118-123.

115. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности / В.В. Сериков. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

116. Сидорова Н.В. Роль инновационного развития высшей школы в профессиональной мобильности молодежи: автореф. дис. ... канд. соц. наук / Н.В. Сидорова. - Иркутск, 2006. - 25 с.

117. Симаков Ю.П. О зарубежной истории физического воспитания / Ю.П. Симаков // Электронный журнал Камского государственного института физической культуры. – 2008. – №1. - С. 1-14.
118. Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Наука, 1997. – 345 с.
119. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
120. Словарь исторических терминов / [под ред. А.П. Крюковских]. СПб.: Лита, 1998. – 464 с.
121. Советский энциклопедический словарь / [под ред. А.М. Прохорова]. – М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 1600 с.
122. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М., 2005. - 528 с.
123. Солоненко В.А. Психолого-педагогические аспекты когнитивной мобильности личности / В.А. Солоненко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008. - №80. – С.509-513.
124. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность / П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992. С. 302-373.
125. Сохранов В.В. Теоретические основы профессионально-педагогического саморегулирования учащейся молодежи: автореф. дис. ... докт. пед. наук / В.В. Сохранов. - Ярославль, 1998. - 35 с.
126. Социология образования перед новыми вызовами («круглый стол») // СОЦИС. – 2000. – №6. – С. 65-66.
127. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов : учебник / Л.Д. Столяренко. – М.: «Феникс», 2004. – 512 с.

128. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта / В.И. Столяров. – М.: Физическая культура, 2005. - 400с.

129. Таланчук Н.М. Воспитательная мобильность личности и ее формирование / Н.М. Таланчук. - Казань, НИИ ПТП АПН СССР, 1981. – 289 с.

130. Тарантей В.П. Коллективная работа учащихся на уроке как средство развития их познавательной самостоятельности: Дисс. ... канд. пед. наук / В.П. Тарантей. - Москва, 1979. - 166 с.

131. Тамеем Аль-Крад Педагогические условия адаптации иностранных студентов факультета физической культуры к учебной деятельности в вузе: дисс. ... канд. пед. наук / Аль-Крад Тамеем. – Воронеж, 2010. – 262 с.

131. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культ. пед. ин-тов по спец. «Физ. Культ.» / [под ред. Б.А. Ашмарина]. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с.

132. Теоретические основы содержания общего среднего образования /

133. Тер-Мкртичан Р.Б. Педагогические условия формирования компетентности учащихся средней школы в области физического самовыражения: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Р.Б. Тер-Мкртичан. - М, 2003. - 21 с.

134. Тест «Самооценка» / Столяренко Л.Д. // Основы психологии: Практикум. – Ростов-на-Дону, 2003. – 523 с.

135. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологической установки / Д.Н. Узнадзе. - Тбилиси, 1961. - 238 с.

136. Фарфель В.С. Физиология человека (с основами биохимии) / В.С. Фарфель, Я.М. Коц. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – С. 248-249.

137. Фетискин Н.П. Диагностика волевого потенциала личности» / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая

диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 55 с.

138. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов / В.П. Филин. – М., ФиС, 1997. – 265 с.

139. Фомин Ю. Психология делового общения / Ю. Фомин. – Минск: Амалфея, 2003. – 448 с.

140. Хассан Мохамед А. Хассан Педагогическая технология социокультурной адаптации арабских студентов в российских вузах : дисс. ... канд. пед. наук / Хассан Мохамед А. Хассан. - Воронеж, 2012. - 185 с.

141. Хафаджа М.Е. Система физического воспитания и здоровый образ жизни у школьников / М.Е. Хафаджа, М.Е. Мухамед. – Александрия, 2007. – 331 с.

142. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2-х т. / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – 408 с.

143. Хоршева О.В. Педагогические условия формирования мобильности младших школьников в процессе обучения: Дис. ... канд. пед. наук / О.В. Хорошева. - Рязань, 2003. – 197 с.

143. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. - №2. – С. 23-32.

145. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

146. Шеремет А.Н. Об академической мобильности будущих учителей информатики / А.Н. Шеремет // Сборник материалов научно-практической конференции / [под ред. М.С. Можарова]. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – С. 83-88.

147. Шеремет А.Н. Академическая мобильность и ИКТ-компетентность будущего учителя и их роль в Болонском процессе / А.Н. Шеремет, М.С. Можаров // Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия «Естественные и точные науки». – Томск, 2006. – № 6(57). – С. 136-140.

148. Шрейдер Что значит быть интеллигентом? / Шрейдер // ВВШ. – 1989. - № 4. – С. 13-20.

149. Шумов С.А. Ирак: история, народ, культура: Документальное историческое исследование / С.А. Шумов, А.Р. Андреев. – М.: Евролинц, 2002. – 232 с.

150. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: «Просвещение», 1979. - 160 с.

151. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. Книга для учителя / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.

152. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика, 1988. - 208 с.

153. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. - М. : Ин-т практ. психологии, 1995. – 414 с.

154. Эмоционально-волевая подготовка спортсменов / [под ред. А.Т. Филатова]. – К.: Здоровье, 1982. – 295 с.

155. Яковлева Н.М. Теория и практика педагогического творчества. – Челябинск: ЧГПИ, 1987. -68 с.

156. Ядов А.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / А.А. Ядов. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.

157. Яницкий М.С. Динамика ценностных ориентаций в процессах личностного развития // Интегральная индивидуальность / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат. – 2000. – С.86-96.

158. Abed EI-Nameed Sharf. Organization in physical education. Between the theory and practice.-Cairo, 1997/-133p.

159. Abed Alriady, Mageda Hamed. The clinical psychology.-Cairo, 1982.-34.

160. Al-Khatib, M.H. Die entwicklung Von korperkultur und sport in Irak von 1917 bis in die gegenwart. Der philosophischer Fakultat des wissenschaftlichen Rats der Martin-Luther Universitat Halle-Wittenberg Zur Erlangung des Akademischen Grades Doktor eines Wissenschaftszweiges, 1979.

161. Higgins Andy. Pedagogical Aspects of the Work with the Young in Sport // Abstracts. Second International Symposium “Sport of the Young”, June 1-4, 1993, Bled, Slovenia. – Pp. 9-11.

162. Meridan Y. Contributions of Physical Fitness Tests on Changing Patterns of Physical Behaviur /Ha chinuch-Hagufani Journal. 1984: August-September, PP.-20-21.

163. Telama R. Pedagogical Aspects of Sports for youth // Review, International Council of Sport Science and Physical Education, 1985. – Pp. 11-16.

164. Werner H. Comparative psychology of mental development. NY: Percheron Press, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Стимульный материал для изучения ценностных ориентаций
иракских подростков спортсменов**

(модифицированная методика М. Рокича «Ценностные ориентации»)

Ценность	Ранг
активная деятельная жизнь	
религия	
независимость	
ответственность	
свобода	
спорт	
здоровье	
уверенность в себе	
интересная работа	
красота природы и искусства	
материально обеспеченная жизнь	
познание	
развлечения	
воспитанность	
высокие запросы	
непримиримость к недостаткам в себе и других	
образованность	
смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	
чуткость	
любовь	
счастье других	
жизнь	

**Уровни сформированности компонентов мобильности
подростков-спортсменов контрольной группы
на начало и конец эксперимента**

Компоненты→ Уровни ↓	мотивационно-ценностный		когнитивно-содержательный		деятельностный	
	Начало экс-та % / чел.	Конец экс-та % / чел.	Начало экс-та % / чел.	Конец экс-та % / чел.	Начало экс-та % / чел.	Конец экс-та % / чел.
низкий	23,0 / 6	11,5 / 3	46,2 / 12	30,8 / 8	30,8 / 8	23,1 / 6
средний	57,7 / 15	65,4 / 17	42,3 / 11	53,8 / 14	53,8 / 14	61,5 / 16
высокий	19,3 / 5	23,1 / 6	11,5 / 3	15,4 / 4	15,4 / 4	15,4 / 4

**Уровни сформированности компонентов мобильности
подростков-спортсменов экспериментальной группы
на начало и конец эксперимента**

Компоненты→ Уровни ↓	мотивационно-ценностный		когнитивно-содержательный		деятельностный	
	Начало экс-та % / чел.	Конец экс-та % / чел.	Начало экс-та % / чел.	Конец экс-та % / чел.	Начало экс-та % / чел.	Конец экс-та % / чел.
низкий	22,3/ 6	3,7/ 1	40,8 /11	11,1 /3	33,3 / 9	7,4 / 2
средний	62,9 /17	51,9 /14	44,4 / 12	48,1 / 13	51,9 /14	55,6 /15
высокий	14,8 /4	44,4 /12	14,8 /4	40,8 /11	14,8 /4	37,0 /10